



# 2021

# Rapport Annuel

L'éducation des enfants autochtones, notre priorité



Programme de soutien à l'éducation  
scolaire des peuples autochtones en  
république du Congo

# SOMMAIRE

L'ÉDUCATION DES ENFANTS AUTOCHTONES, NOTRE PRIORITÉ

Numéro des pages

03

Identité de l'organisation

04

Description de l'expérience générale

09

Activités réalisées

24

Résultats

30

Rapport financier

33

Difficultés rencontrées

34

Leçons apprises et perspectives pour 2022

35

Comment pouvez-vous nous aider ?

36

Conclusion

# I- IDENTITÉ

---

**Dénomination juridique :** *Espace Opoko*

**Statut juridique :** *Organisation non gouvernementale - à but non lucratif*

**Année de création:** 2012

**Adresse officielle :** *106 avenue de la paix, Q5 Moussanda, Sibiti*

**Personne de contact (Congo) :***Angele Malouono Mbembou*

**Téléphone :** (242) 06 979 61 68

**Personne de contact (USA) :** *Roland N'zaou*

**Téléphone :** +1 (434) 566-5598

**Personne de contact (Canada) :** *Averty Ndzoyi*

**Téléphone :** +1 (514) 443-7260

**Personne de Contact (Quebec):** *Alain Bernard*

**Téléphone:** +1 (418) 225-4881

**Courrier électronique :***espaceopoko@gmail.com /  
info@espaceopoko.org*

**Site internet :** *www.espaceopoko.org*

**Référence de constitution:** *N 004/MID/DL/SG/DDSP*

---



## II- DESCRIPTION DE L'EXPÉRIENCE GÉNÉRALE

PROGRAMME DE  
SOUTIEN À  
L'ÉDUCATION  
SCOLAIRE DES  
PEUPLES  
AUTOCHTONES EN  
RÉPUBLIQUE DU  
CONGO

[WWW.ESPACEOPOKO.ORG](http://WWW.ESPACEOPOKO.ORG)





## II- DESCRIPTION DE L'EXPÉRIENCE GÉNÉRALE

---

### CE QUE NOUS FAISONS

## NOUS DONNONS LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE SCOLAIRE AUX ENFANTS AUTOCHTONES

---

Espace Opoko est une organisation non gouvernementale enregistrée sous le N°004/MID/DL/SG/DDSP. Elle a été créée en 2012 pour apporter le soutien, créer des modèles, et des ressources nécessaires aux jeunes autochtones. Sa mission principale est d'aider les jeunes autochtones à devenir les membres productifs de notre société.

### 1. Nos objectifs spécifiques

- Enseigner les valeurs de la vie qui les aideront à avoir une vie productive comme membre de notre société ;
- Donner aux enfants autochtones, les mêmes chances de réussite scolaire que les enfants Bantus.
- Améliorer le niveau scolaire des élèves autochtones;
- Réduire ou éliminer le taux d'abandon scolaire en milieu autochtone;
- Encourager les enfants à aimer l'apprentissage continu;
- Créer et développer un partenariat solide entre les parents, les enseignants et les élèves;
- Inciter les parents à participer à l'éducation de leurs enfants.



---

# EDUCATION DES PEUPLES AUTOCHTONES: PROBLEMES SAILLANTS

## Manque de modèle à suivre dans la communauté

Les enfants ont besoin des modèles de réussite dans leur entourage pour les encourager à aller à l'école.

Malheureusement, plusieurs communautés autochtones n'ont pas des modèles de réussite scolaire. Voilà pourquoi certains pensent qu'il est impossible pour un autochtone de réussir sur le plan scolaire, alors, aller à l'école est donc une perte de temps. Beaucoup vont à l'école juste pour savoir lire et écrire.

## La discrimination dans les salles de classes et les écoles

Les autochtones sont considérés comme les sous hommes par leurs voisins bantus. Cette discrimination se poursuit jusqu'à l'école. Cette discrimination est accentuée à cause de l'odeur des rares vêtements qu'ils ont et portent à toutes les circonstances.

Aussi, les autres se moquent d'eux chaque fois qu'ils n'arrivent pas à bien prononcer un mot en français.

Cette discrimination est à l'origine des abandons scolaires

## Problème de santé

La vie en milieu autochtone comporte beaucoup de risque. Ces enfants sont exposés à toute sorte de défis qui mettent en péril leur santé. Ils sont victimes de plusieurs accidents en forêts.

Dépourvus des moyens financiers, ils se soignent par les tisanes et croient beaucoup aux rites magico religieux. Un mal de ventre lié au vers intestinaux peut empêcher la scolarité de l'enfant pendant plusieurs mois, entraînant ainsi l'abandon pure et simple.

## Financement de leur éducation

Les autochtones sont un peuple très pauvre sans travail rémunéré. Payer pour l'éducation des enfants est un casse tête au moment où l'école publique qui est sensée être gratuite devient en quelque sorte privée. Les parents doivent préparer la rentrée et payer les enseignants bénévoles. Payer tout cela pour un enfant est un sacrifice qui doit être motivé par l'idée de la réussite. Ne croyant pas déjà à la réussite scolaire, faire ce sacrifice alors qu'on n'a pas de quoi payer devient un véritable problème.

## Manque de nourriture

Les autochtones ne vivent que de la chasse, la pêche et la cueillette. Dans leur milieu tous les membres de la famille doivent contribuer à la nutrition. Un enfant autochtone de 10 ans est déjà capable de faire les pièges pour apporter de quoi manger à la maison, donc l'envoyer à l'école est un manque à gagner pour la famille du moment où personne n'est vraiment sûr de la réussite scolaire. Ceux qui vont à l'école, ont fréquemment les problèmes dans leur village pour manger lorsqu'ils ne participent plus à la recherche de la nourriture.

C'est ce qui explique l'augmentation des taux d'abandon après chaque congé scolaire. Les enfants arrêtent l'école pendant les vacances de Noël, retournent dans les forêts et les parents ne les laissent plus retourner à l'école.



---

# EDUCATION DES PEUPLES AUTOCHTONES: PROBLEMES SAILLANTS



## **Prise en charge des élèves autochtones à l'Ecole Nationale des Eaux et Forêt de Mossendjo**

Nous avons deux élèves autochtones en deuxième année de formation à l'Ecole Nationale des eaux et forêts de Mossendjo. Très loin du siège de l'organisation, nous devons tout le temps subvenir à leurs besoins (le logement, la nutrition et la santé).

## **Manque des pièces d'état civil**

Plusieurs enfants n'ont pas de pièces d'état civil. Les enseignants acceptent souvent les inscrire sans pièces d'état civil, mais ils sont bloqués lors des dossiers des examens d'Etats.

Certains enfants peuvent en avoir, mais les documents se perdent souvent ou se détériorent pendant la saison de pluie.

Nous avons été confrontés cette année à une situation où l'élève a présenté un acte de naissance à moitié. L'autre moitié étant utilisée par la mère pour fumer son tabac.

## **L'analphabétisme des parents**

Une étude a montré que de nos jours, les enfants réussissent mieux lorsque les parents sont impliqués dans leur éducation. On parle des trois piliers de l'éducation, à savoir : parent, enseignant et enfant. Malheureusement, les parents autochtones ne savent ni lire ni écrire. Ils sont donc incapables d'aider les enfants dans les exercices à faire à la maison. Lorsque l'enfant n'a rien compris en classe, il n'a donc pas la possibilité de comprendre à la maison. C'est ce qui rend l'apprentissage encore plus difficile pour ces enfants autochtones.

## **Prise en charge au Lycée**

Il n'y a pas un Lycée dans le district de Bambama. Après le BEPC, les enfants autochtones sont obligés de se délocaliser pour s'installer soit à Zanaga, soit à Sibiti pour avoir accès au lycée.

Ils n'ont pas les moyens pour se loger, se nourrir et se soigner.

La discrimination fait qu'ils aient du mal à trouver les maisons en location. Certains Bantus refusent de donner leurs maisons aux autochtones en location.

Une fois au lycée, ils ne peuvent pas compter sur l'aide des parents pour se nourrir, se soigner et se loger. Voilà pourquoi, jusqu'en 2012, lorsque les autochtones arrivaient en classe de 3e à Bambama, ils ne présentaient même pas l'examen. Ils se disaient déjà incapable de supporter les charges du lycée.

## **Activités génératrice de revenus**

La pauvreté et le manque de ressource fait que les parents soient incapables d'accompagner leurs enfants dans le processus scolaire



# CE QUE NOUS AVONS FAIT

L'éducation est gratuite en République du Congo selon la loi. Malheureusement, le manque d'enseignants dans certains districts, d'internats, des lycées et universités, exigent que les parents utilisent les fonds pour permettre à leurs enfants d'avoir accès à l'école.

Les peuples autochtones étant pauvres, stigmatisés et marginalisés, ne peuvent pas envoyer leurs enfants à l'école. Dans le but de donner les mêmes chances de réussite scolaire, nous menons depuis 2012 plusieurs actions pour permettre aux enfants autochtones d'aller à l'école et avoir les mêmes chances de réussite.

Le présent rapport fait le bilan des activités menées par Espace Opoko durant l'année scolaire 2020-2021. Les activités réalisées couvrent essentiellement l'appui à la scolarisation des enfants autochtones, l'hygiène et la santé. Le reste des activités inscrites sur le plan d'action stratégique de l'année en cours sont encore en attente par manque de budget. Le rapport est structuré suivant les domaines précités.



## III- Activités réalisées

PROGRAMME DE  
SOUTIEN À  
L'ÉDUCATION  
SCOLAIRE DES  
PEUPLES  
AUTOCHTONES EN  
RÉPUBLIQUE DU  
CONGO

### III- ACTIVITÉS RÉALISÉES



**RÉCEPTION DES KITS SCOLAIRES DE L'ÉGLISE FIRE MINISTRIE DE POINTE NOIRE.**

#### **CAMPAGNE DE COLLECTE DES KITS SCOLAIRES ET VÊTEMENTS**

Nous avons récolté grâce à plusieurs églises, amis et connaissances dans les grandes villes, plusieurs kits scolaires. Nous avons au même moment récolté quelques vêtements. L'Église Baptiste de la Beauce au Canada à acheté deux ballons de friperies pour les familles autochtones. Grâce à cette campagne, nous avons récolté plus de la moitié des kits nécessaires pour l'année scolaire 2020-2021.



**PHOTO DE FAMILLE PRISE DANS LA COMMUNAUTE AUTOCHTONE DE L'INDE, DANS LE DISTRICT DE KOMONO**

#### **CAMPAGNES DE SENSIBILISATION SUR LA PROMOTION DE LA SCOLARISATION DES ENFANTS**

Nous avons organisé des campagnes de sensibilisation sur l'importance de l'éducation scolaire dans tous les villages autochtones où nous intervenons. Notamment, nous avons été dans les communautés autochtones de Bambama, Lefoutou et Leweme. Ces activités nous ont permis de repérer les enfants qui avaient l'âge d'aller à l'école. Nous avons également rencontré dans la communauté autochtone de Lefoutou, un enfant épileptique de 10 ans qui n'a jamais été à l'école.

Nous avons lors de ces activités répertoriées un total de 103 élèves autochtones à inscrire dans les écoles primaires, collèges, Lycées et universités.



**PAUL À GAUCHE ET YDRICE À DROITE, APRÈS LEUR INSCRIPTION À L'UNIVERSITÉ**

#### **CAMPAGNE D'INSCRIPTIONS DES ÉLÈVES AUTOCHTONES DANS DES ÉCOLES**

Nous avons procédé aux inscriptions et réinscriptions dès tous les élèves autochtones recensés. Tous les frais ont été payés, y compris les assurances scolaires. Ainsi, nous avons débuté l'année avec les effectifs suivants:

- École primaire Liélé Nkama de Bambama: 33 élèves
- École primaire de Leweme: 22 élèves
- École primaire de Lefoutou: 30 élèves,
- CEG de Bambama: 6 élèves
- CEG de Kingani: 2 élèves
- Lycée de Sibiti: 6 élèves
- École nationale des eaux et forêts: 2 élèves
- Université Marien Ngouabi: 3 étudiants.



**PHOTO DE FAMILLE À LEWEME**

## **DISTRIBUTION DES KITS SCOLAIRES DANS LES VILLAGES AUTOCHTONES.**

Après la récolte des kits scolaires et l'achat des éléments manquants, nous avons procédé du 13 au 15 octobre 2020, à la distribution des kits scolaires nécessaires pour tous les enfants inscrits.

Ainsi, chaque enfant a reçu son kits et était prêt à débiter les cours.



**BUS DE TRANSPORT ENTRE BAMBAMA ET SIBITI.**

## **DÉLOCALISATION DE 11 ÉLÈVES HORS DE LEURS COMMUNAUTÉS POUR LE LYCÉE, L'UNIVERSITÉ ET L'ENEF.**

Après la distribution des kits scolaires, nous avons assuré le transport des élèves qui devaient aller en ville pour poursuivre leur éducation. Ainsi, chacun a été pris en charge pour arriver à destination.



**LOGEMENT POUR LYCÉENS AUTOCHTONES À SIBITI.**

## **LOCATION DES LOGEMENTS À BRAZZAVILLE ET MOSSENDJO**

Pour cette année 2020-2021, nous occupé 5 logements. 2 chambres salon à Sibiti pour 6 lycéens dont 1 fille et deux garçons. La fille a occupé une chambre et les garçons une aute et le salon. À Mossendjo nous avons pris un logement de deux chambres salon pour une fille et un garçon. À Brazzaville, nous avons pris trois studios en location.



**UNE CLASSE DE CP2 À L'ÉCOLE PRIMAIRE DE LEFOUTOU.**

## **VÉRIFICATION DES PRÉSENCES DANS TOUTES LES ÉCOLES**

Le 21 octobre 2021, nous avons mené une mission de vérification dans toutes les écoles pour vérifier la présence de tous les élèves autochtones.

Nous avons été heureux de constaté la présence de tous les enfants inscrits en dehors d'un garçon qui était encore en vacance dans la communauté autochtone de Ngonaka, dans le district de Komono.

Ces parents ont signifié qu'ils avaient pas les moyens pour payer la location d'une moto. Nous avons ainsi payé la location et le garçon est rentré dans son village pour débiter les cours





Premier jour au lycée pour Beauchancy (gauche) Sagesse (en bleu) et Valentino (sac noir). Tous encadrés par Ramane le plus ancien.



**Réouverture du secrétariat**  
**ESPACE OPOKO**  
Moussanda- Sibiti  
en face de l'Église néo-apostolique

**NOS SERVICES**

- Photos numérique
- Saisie Informatique
- Impression couleur
- Plastification
- Reliure
- Gravure CD/DVD
- Conseil en communication
- Formation en Informatique
- Photocopie couleur, noir et blanc
- Etc ...

**Votre travail effectué chez nous permet de soutenir l'éducation des enfants autochtones**

10% de réduction sur tout, pour les 50 premiers clients  
**Téléphone: 06 829 9007**



## Réouverture du secrétariat bureautique Espace Opoko à Sibiti.

Nous avons réouverts le secrétariat de l'organisation pour nous permettre de faciliter la nutrition des 6 lycéens dans la ville de Sibiti. ce secrétariat est une source de revenus où nous vendons des services d'impression des documents et des photos. Nous donnons également des formations en informatique aux jeunes sans emploi y compris les autochtones. 100% des bénéfices de cette organisation sont reversés dans le programme d'éducation des peuples autochtones

## CÉLÉBRATION DE LA JOURNÉE INTERNATIONALE DES DROITS DE L'HOMME

Nous avons organisé un Facebook live le 10 décembre 2020 à l'occasion de la journée internationale des droits de l'homme.

Le panel était composé de 3 personnes à savoir:

- Virgile Samba Moussinga, Juriste et président de la Plate-forme Panafricaine pour la Justice et l'Éthique;
- Lauralee Arnold, Spécialiste de l'éducation des enfants sourdés
- Averty Ndzoyi, Président de l'ONG Espace Opoko.

Lors de ce Facebook live, nous avons parlé du droit à l'éducation, en mettant l'accent sur les difficultés relatives à l'éducation des peuples autochtones.

Cette activité à touché 619 personnes et générée 52 interactions

Virgile Samba Lauralee Arnold Averty Ndzoyi

**f LIVE**

**JOURNÉE INTERNATIONALE DES DROITS DE L'HOMME**

Travaillons ensemble pour défendre la liberté et l'égalité.

**Thème LE DROIT À L'ÉDUCATION**

**10 décembre 2020**

6h, heure des USA  
8H, Heure du Canada  
14h, heure du Congo

**ESPACE OPOKO** **PAOP**





Chirac Mondzo, notre coordonnateur, avec Madame Odile Missié, Directrice de l'école primaire Liélé-Nkama de Bambama.

## PARTICIPATION AU BUDGETS DE FONCTIONNEMENT DES ÉCOLES

Depuis quelques années, le gouvernement congolais ne finance plus le budget de fonctionnement des écoles. Dans les écoles primaires avec lesquels nous travaillons, nous avons signé des accords de paiements afin de permettre aux gestionnaires de payer le matériel nécessaire pour le fonctionnement des établissements scolaires. Cette année encore, nous avons payé tous les frais de fonctionnement nécessaires pour le compte des élèves autochtones.

## PAIEMENT MENSUEL DES ENSEIGNANTS BÉNÉVOLES

Le manque d'enseignants dans les zones où nous intervenons exige que nous trouvions des solutions pour permettre aux écoles de fonctionner.

La majorité des enseignants dans ces villages ne sont pas rémunérés par le gouvernement. Pour cela, il est demandé à tous les parents de payer un certain montant pour chaque enfant. Les familles autochtones étant dans l'incapacité de supporter cette charge, décident souvent de garder les enfants à la maison.

C'est pour cela que, dans le cadre de nos activités, nous prenons en charge le paiement des enseignants bénévoles pour le compte des élèves autochtones. Cette année encore, nous avons payé d'octobre 2020 à juin 2021 et juillet pour les élèves en classe d'examens.



L'équipe Espace Opoko et la première lycéenne autochtone de l'histoire de Bambama, présentant la situation au Ministre de la Justice, des Droits Humains et des Populations Autochtones.

## NUTRITION DES ÉLÈVES ET ÉTUDIANTS HORS DE LEURS COMMUNAUTÉS.

Les autochtones sont un peuple très pauvre. Si nous constatons jusqu'à présent qu'ils évoluent difficilement sur le plan scolaire, c'est tout simplement parce qu'ils ne peuvent pas supporter l'éducation de leurs enfants hors de la communauté.

Pour leur donner les mêmes chances de réussite que d'autres enfants, notre programme de soutien à l'éducation des peuples autochtones prend en charge la nutrition des élèves autochtones envoyés hors de leurs communautés pour l'éducation. Cette année encore, nous avons supporté la nutrition des élèves autochtones que nous avons envoyés dans des grandes villes.



 **DEVENEZ DONATEUR MENSUEL ET AIDEZ-NOUS À ENVOYER LES ENFANTS AUTOCHTONES À L'ÉCOLE**



## Un véhicule au service des élèves qui parcouraient plus de 40km à pied pour aller au collège

Nous avons reçu un don d'un véhicule de la part de l'église Baptiste de la Beauce au Canada. Nous avons décidé de le mettre au service des élèves du collège de Bambama.

Nous avons été ravis d'offrir un transport gratuit aux élèves de Bambama qui parcouraient jadis plusieurs kilomètres à pied pour aller au secondaire.

Grâce à ce récent programme de transport des élèves, 7 élèves qui avaient abandonné l'école parce qu'ils devaient marcher 40 km pour s'y rendre, ont décidé de reprendre le chemin de l'école !

Ce moyen de transport permet aux élèves d'apporter plus de nourriture.





---

# DISTRIBUTION DES VÊTEMENTS AUX FAMILLES QUI ENVOIENT LES ENFANTS À L'ÉCOLE.



## VOUS POUVEZ FAIRE UN DON À TOUT MOMENT

Du 2 au 4 janvier 2021, nous avons distribué les vêtements aux familles autochtones de Bambama, Lefoutou et Leweme qui envoient les enfants à l'école. Ce programme a débuté en 2014 dans le but de permettre que tous les enfants autochtones en âge d'aller à l'école y soient inscrits. Au début, le programme ne touchait que quelques familles. Mais depuis 2016, il touche toutes les familles et permet de garder tous les enfants à l'école

---

# PRISE EN CHARGE DE LA SANTÉ DES ÉLÈVES AUTOCHTONES

**NOUS PRENONS TRÈS AU SÉRIEUX LA SANTÉ DES ÉLÈVES AUTOCHTONES**

**Nous avons supporté deux hospitalisations des lycéens à Sibiti pour cause de Malaria, et un élève de Lefoutou après un accident survenu à l'abatage des champs.**

Lorsqu'il est allé dans son village passer les fêtes de fin d'année avec ses parents, le jeune lycéen Mbongo Valentino est tombé gravement malade. Il faisait une forte dysenterie accompagnée des fortes fièvres et des violents maux de tête.

Ses parents voyant le sang, ont pensé qu'il s'agissait d'une maladie mystique. Ils l'ont emmené dans la forêt pour le soigner traditionnellement durant tout le mois de janvier.

En février, grâce à la contribution d'une famille canadienne nous avons envoyé une équipe le chercher pour l'emmener en ville.

À l'hôpital, il a été diagnostiqué positive à la malaria à un stade très avancé.



**NGOUBILI EVIC**

Ngoubili Evic a 10 ans. À cet âge, un enfant autochtone est capable d'accompagner ses parents faire la chasse, la pêche et même abattre les champs.

Le jeune Évic a accompagné son grand père abattre un arbre dans la forêt.

Malheureusement, une branche est tombé sur lui et a mis sa vie en danger. Sa mère a contacté nos équipe et nous avons envoyer le véhicule pour l'emmener à l'hôpital et nous avons supporter la charge à 100%. Evic a passer 5 jours à l'hôpital avant de se sentir mieux.



**MBONGO VALENTINO**







Malouono Ely, premier de sa classe (CE2) à l'école primaire de Lefoutou.

## **SUIVI DES RÉSULTATS SCOLAIRES ET PRÉSENCE DES ÉLÈVES AUTOCHTONES DANS LES ÉCOLES**

Durant tout l'année, nous avons organisé des visites dans des écoles à chaque trimestre. Le but de ces visites étaient de se rendre compte des présences des enfants, recueillir les résultats scolaires et discuter avec eux pour connaître le climat dans chaque école.

Ce qui nous a permis de constater qu'il y avait moins de discrimination par rapport aux années passées. Nous avons aussi constaté que les élèves autochtones ont plusieurs fois occupés les première places lors des évaluations. À l'école primaire de Bambama par exemple, 3 élèves autochtones ont occupés les trois premières places dans une classe de CP2.

## **PLAIDOIRIE AUPRÈS DU PRÉFET DU DÉPARTEMENT DE LA LÉKOUMOU**

La représentante Lekoumou, Angèle Malouono Mbembou a été reçu en audience par madame le prefet du département de la Lekoumou.

Lors de cette audience, elle a présenté les activités de l'organisation, les résultats et les problèmes que nous rencontrons toute l'année. Elle a aussi solliciter l'appuie du gouvernement et des organismes internationaux dans ce que nous faisons.

À la fin de cette rencontre, madame le prefet a promis transmettre les doléances à qui de droit.



La représentante Espace Opoko Lekoumou avec madame le prefet du département de la Lekoumou

## **BETSY COMMENCE SON STAGE AVEC NOUS AUJOURD'HUI**

Betsy est une étudiante américaine qui étudie le développement mondial, les politiques publiques et le leadership.

Elle est actuellement inscrite à l'université de la Virginie à Charlottesville, où elle suit les cours de micro et de macroéconomie, de psychologie sociale, politique comparée, l'histoire de l'Afrique de l'Ouest, les défis de politique publique au XXIe siècle, de méthodes de recherche et d'analyse des données, et de fondements de l'engagement communautaire.

Elle travaillera avec nous du 24 mai au 24 juillet 2021, spécifiquement sur l'éducation scolaire des enfants autochtones.





## MOTIVATION DES PARENTS ET ÉLÈVES AUTOCHTONES DE LA VILLE DE SIBITI

Chaque année, en fonction de nos ressources, nous sélectionnons une école où fréquentent les enfants autochtones pour mener une activité de motivation. Cette année, nous avons accueilli et accompagné une activité du Chapitre YALI RLC du Congo Brazzaville. L'activité a consisté à réunir 104 élèves autochtones du district de Sibiti pour une session de motivation, de distribution des kits scolaires et de nourriture. Avec les parents, nous avons échangé sur les difficultés des élèves autochtones du district de Sibiti.

Après les avoir écoutés, nous avons décidé de réfléchir et voir si nous pouvons également prendre en charge, dans un premier temps ceux des écoles primaires. Cette décision sera prise lors de la réunion de fin d'année scolaire en juillet 2021.





## INSTALLATION D'UN PANNEAU SOLAIRE POUR RESTER EN CONTACT

Nous avons longtemps eu du mal à joindre nos équipes sur le terrain à cause du manque d'électricité pour charger les téléphones.

Pour remédier à la question, nous avons installé un panneau solaire à Lewala pour permettre au coordonnateur de l'organisation de toujours rester en contact avec les différentes équipes.



## PRISE DE CONTACT AVEC LA COMMUNAUTÉ AUTOCHTONE DE SALAMBAMA

Ordela 12 ans et Derfin 15 ans sont deux élèves autochtones du village de Salambama. Ils ont eu leur certificat d'études primaires Élémentaires (CEPE) en 2020. Ils devraient normalement aller au secondaire. Malheureusement, l'école secondaire la plus proche est à 30 km de leur village. Ce qui nécessite une délocalisation et un financement pour une prise en charge. En plus, leur âge ne leur permet pas de vivre seuls. Par manque de moyen financier et des familles d'accueil, ces enfants ont passé une année blanche, oubliant ainsi, tous leurs rêves.

Nous avons été informés de la situation en mai 2020. Une équipe a été envoyée sur le terrain pour discuter avec les enfants et leurs parents. Ensuite, nous avons décidé de chercher les familles d'accueil pour ces enfants afin de leur donner les mêmes chances de réussite.



Mouteti Mabilia ordela, 12 ans, l'une des très rares enfants autochtones qui finit l'école primaire à 11 ans, mais ne peut pas aller au secondaire par manque de moyens financiers.

Libama Ngouyi Derfin, élèves autochtone de 15 ans, obligé de rester dans son village après l'école primaire, par manque de famille d'accueil à 30 km de son village où se trouve l'école secondaire.

**Nous avons acheté deux parcelles jumelées au quartier Moussanda, dans une zone habitée. Sur ce terrain sera construit un logement pour héberger les lycéens autochtones du département de la Lekoumou.**



## SESSION D'ORIENTATION SCOLAIRE AU CEG DE BAMBAMA

Lors de cette session, nous avons présenté quelques astuces pour éviter le stress le jour de l'examen. Parmi les astuces, nous avons parlé de respecter les heures de sommeil, éviter l'alcool, la précipitation... Nous avons également présenté un exercice pour chasser le trop-plein de stress: la respiration abdominale avant chaque épreuve.

En ce qui concerne le choix des filières après l'examen, il a été présenté aux candidats toutes les filières possibles en République du Congo après le BEPC. Du Lycée général aux techniques, les candidats ont pu avoir les informations détaillées sur chaque filière, les matières étudiées et les débouchés d'emplois possibles.

La liste des concours possibles après le BEPC comme l'ENEF, l'ENI et Loukabou a aussi été évoquée.

Enfin, la session d'orientation a eu pour point de chute, le comportement à avoir en famille d'accueil pour les admis qui iront vivre chez les cousins, tantes, oncles etc en ville. Des comportements qui peuvent à la fois aider à avancer ou à abandonner ont été évoqués.

Au sortir de l'activité, les candidats ont souligné leur satisfaction tout en affirmant être suffisamment informé pour bien affronter l'examen et faire les bons choix pour la suite.





## LANCEMENT D'UNE UNITÉ DE FABRICATION DE SAVONS.



Le coordonnateur d'Espace Opoko, Chirack Mondzo a suivi une formation de fabrication des savons artisanal communément appelée Boulé-Boulé. Il s'agit d'un savon économique très prisé dans la communauté. Juste après la formation, nous avons mis un peu de fonds à la disposition de ce projet afin de favoriser son lancement.

Notre but est de pouvoir le produire nous-mêmes, le vendre à très bon prix et utiliser l'argent pour investir dans l'éducation des enfants autochtones.

## REHABILITATION DU CEG DE BAMBAM



Avant

Un vent violent avait emporté la toiture du collège d'enseignement général de Bambama. Pendant plus de 6 mois, les enseignants ont été obligés de s'adapter à la situation et continué à encadrer les enfants.



Après

Informé de la situation, nous nous sommes associés à une association des ressortissants de Bambama pour réhabiliter la toiture et refaire la peinture.

# CONTRIBUTION AU NIVEAU NATIONAL



Photo de famille prise au début de l'activité devant le ministère de la justice, des droits humains et des peuples autochtones

## Participation à l'atelier de plaidoyer sur l'application de la loi N5-2001 du 25 février 2011 portant promotion et protection des droits des populations autochtones en République du Congo

Nous avons participé du 31 mai au 2 juin à cet atelier organisé par le ministère de la Justice, des droits humains et de la promotion des peuples autochtones, en partenariat avec le Programme Alimentaire Mondial. Cet atelier avait pour objectif d'évaluer le niveau d'application de ladite loi, tout en proposant les actions correctives concrètes. Ceci, assortie d'une stratégie de mobilisation de ressource et de partenariat.

Nous avons lors de cet atelier, partagé notre expérience et fait des propositions au ministère de la justice sur les actions à mener pour donner les mêmes chances de réussite scolaire aux enfants autochtones. Nous avons également sollicité une prise en compte des autochtones dans les prochains recrutements dans la fonction publique.



Trois membres de Espace Opoko accompagnés du directeur départemental des affaires sociales du département de la Lékoumou



## PARTICIPATION A UNE ETUDE DU PROGRAMME ALIMENTAIRE MONDIAL (PAM)



Nous avons participé à une étude du Programme Alimentaire Mondiale visant à collecter les informations sur les moyens de subsistance des populations autochtones.

Le but de cette collecte est de voir si les activités mises en place par le PAM et le gouvernement Congolais permettent aux autochtones de satisfaire et de maintenir leurs besoins en alimentation et nutrition.

Les autochtones avec lesquels nous travaillons n'ayons point bénéficié de ces projets, nous avons tout de même présenté nos résultats tout en émettant le souhait d'être pris en compte lors des prochains projets.

## NOTRE PASSAGE A LA TELEVISION LOCALE



Jesse Alex (à gauche) notre chargé de la communication a accompagné Paul Makita (à droite), à une émission télévisée le 2 janvier 2021 sur la chaîne DRTV. A l'émission, Paul a parlé des difficultés qu'il rencontre en tant qu'autochtone pour suivre le cursus universitaire.

Il a lancé un SOS au gouvernement pour que celui-ci l'aide à avoir une chambre au campus universitaire. Jusqu'à présent, il n'a reçu aucune réponse et nous avons lancé les recherches pour lui trouver un appartement en location. Nous louons le courage de Paul de s'afficher publiquement comme jeune autochtone dans un monde où la discrimination est vue comme normale.





# NOS RESULTATS

2020-2021



## Université

### PAUL ET IDRIS ONT SATISFAIT AU CONCOURS D'ENTRÉE À L'ENSAF



Paul Makita (à gauche) Idris Saya (à droite) ont satisfait au Concours d'entrée à l'école Nationale Supérieure d'Agronomie et de foresterie. Ils représentent les premiers autochtones du département de la Lékoumou à atteindre ce niveau académique.

## Examens d'Etat

### DORIAN ET BERSON ONT SATISFAIT AU CERTIFICAT D'ETUDES PRIMAIRES ET ELEMENTAIRES



Kanga Dorian



Moubama Massamba Berson

Kanga Dorian était notre seul candidat au Certificat d'Etudes Primaires Elémentaires (CEPE) à l'école primaire Liele Nkama de Bambama. De son côté, Moubama Massamba Berson était également notre seul candidat au CEPE à l'école primaire de Moussanda à Sibiti. Les deux ont été déclarés admis. Dorian sera inscrit au CEG de Bambama alors que Berson le sera au CEG Jean Jacques Mouaya de Sibiti.

## Lycée

### BAMBAMA TSIBA CLECHE SAGESSE PASSE EN PREMIERE A.



Sagesse est la deuxième fille autochtone de l'histoire du district de Bambama à s'admettre au Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC). Elle rêve cependant être la première fille autochtone de sa communauté à avoir un baccalauréat et faire les études de droit pour être avocate. Elle travaille bien pour réaliser son rêve puisqu'elle vient de passer en classe supérieure. L'année prochaine, elle sera inscrite en première A au lycée Augustin poignet de Sibiti.

### NGONO BLAISE PASSE EN PREMIERE D



Blaise est allé au Lycée depuis 2019. Il a débuté ses études dans la ville de Dolisie en seconde C, où il était dans une famille d'accueil. Stigmatisé par certains de ses collègues à cause de son appartenance ethnique, il n'a pas bien suivi sa formation et a repris la classe. En 2020, il est revenu dans notre programme et nous l'avons inscrit au lycée de Sibiti où il a bénéficié de tous nos programmes de soutien. Blaise passe ainsi en première D et sera inscrit au lycée Augustin poignet de Sibiti.





## Moungomo Ramane passe en terminale A

Au lycée depuis 3 ans, Ramane a refusé tous les concours possibles. Son souhait a toujours été d'avoir son Bac et aller à l'université. L'année prochaine, il sera notre seul candidat autochtone au Bac. Nous mettrons en place un programme adapté pour lui afin d'augmenter ses chances de réussite. Ensuite, nous ferons le nécessaire pour lui trouver une bourse à l'étranger s'il obtient son Baccalauréat l'année prochaine.



## Ecole Secondaire

# KOUMBA MALOUONO HYRADE PASSE EN 3EME



Hyrade est l'un de nos meilleurs élèves au secondaire. Son rêve est de devenir médecin. Nous avons promis l'aider à réaliser son rêve et depuis, il ne cesse de nous surprendre. Il est le candidat que nous présenterons l'année prochaine au Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC).

# NICLECHE ET BOVENE PASSENT EN 5EME



Koyo Malouono Nicleche

Au secondaire cette année, nous avons eu 6 élèves. Deux d'entre eux ont échoué et 3 sont passés en classe supérieure. L'autre passe le BEPC cette année pour avoir accès au Lycée.



Tsiba Bovene

Ainsi les admis sont : Koyo Nicleche et Tsiba Bovene qui passent en 5eme et Koumba Hyrade en 3eme.

Si celui qui passe le BEPC s'admet, nous aurons 7 élèves au secondaire l'année prochaine.

# Ecoles Primaires : Résultats scolaire 2021 des élèves autochtones

## Description

Cette année, nous avons envoyé au départ 86 élèves autochtones dans 4 écoles primaires. Informés de notre programme, certains parents des autres communautés autochtones (Ngonaka et Diba-Diba, dans le District de Komono) ont décidé d'envoyer leurs enfants dans les communautés autochtones où nous intervenons. Ceux-ci ont ainsi été ajoutés pour bénéficier du programme.

Ainsi, nous avons eu un total de 101 élèves dans les écoles primaires (97 du CP1 au CM1 et 4 au CM<sup>2</sup>).

Sur les 97 inscrits du CP1 au CM1, 45 sont passés en classe supérieure et 12 d'entre eux ont été parmi les 5 premiers de leurs classes.

Malheureusement, 45 autres n'ont pas pu aller en classe supérieurs. Cependant, les résultats nous montrent une forte amélioration de niveau scolaire des enfants. La majorité a repris avec une moyenne de 4/10.

Le taux d'abandon de cette est le plus élevé de notre programme depuis 7 ans. Certes les causes sont difficiles à corriger, mais nous allons, dans la mesure de nos moyens, reprendre les activités de motivation l'année prochaine.

En plus, nous mènerons la campagne « Mon corps m'appartient », une activité de sensibilisation pour prévenir les violences sexuelles en apprenant à la femme autochtone de dire « NON » et à l'éduquer sur ses droits.

## Justification des abandons scolaires

Sur les 101 élèves, 8 ont abandonné pour plusieurs raisons:

- Le divorce des parents a fait que deux enfants partent dans le district de Zanaga avec leur mère. Nous avons fait un suivi qui nous a permis de voir que les deux enfants ne partaient plus à l'école et la mère ne voulait pas que ses enfants partent auprès de leur père.

- Une fille du CM1 est tombée enceinte et le responsable est inconnu. La situation a occasionné une dispute entre les parents et la mère s'est sentie obligée d'aller dans son village avec le garçon qui était au CP1. Dans ces genres de cas en milieu autochtone, le responsable de la grossesse est souvent Bantu et les autochtones n'ont pas le droit de divulguer le nom du responsable par peur des représailles.

- Les deux autres abandons ont été occasionnés par l'habileté des enfants dans la cueillette. Les parents ont décidé d'utiliser les enfants dans cette activité plutôt que de les laisser à l'école. Ils ont ainsi placé la responsabilité sur Espace Opoko qui, par manque de budget, n'a pas mené les activités de distribution de nourriture pour motiver les enfants à rester à l'école.



## Tableau des résultats des écoles primaires

N°	Ecoles	Inscrits	Présentés	Abandons	Admis	Echoués
01	Léwémé	27	19	8	14	5
02	Léfoutou	34	34	0	19	15
03	Liélé- Mkama	29	29	0	9	21
04	Moussanda	7	7	0	3	4
Total		97	89	8	45	45



# Rapport Financier

PROGRAMME DE  
SOUTIEN À  
L'ÉDUCATION  
SCOLAIRE DES  
PEUPLES  
AUTOCHTONES EN  
RÉPUBLIQUE DU  
CONGO

[WWW.ESPACEOPOKO.ORG](http://WWW.ESPACEOPOKO.ORG)



# Rapport Financier

<b>Recettes</b>	<b>En Fcfa</b>
Eglise Baptiste de la Beauce (Canada)	14 277 826
Don à travers le site internet	1 800 000
Revenus du secrétariat	640 500
Contribution amis et connaissances	1 682 674
Contribution du president d'Espace Opoko	2 050 000
Contribution équipe de Sibiti	150 000
<b>Total recettes</b>	<b>20 601 000</b>



*Dorile et Vanessa, les deux premiers lycéens de l'Histoire du district de Bambama*

# Rapport Financier

Dépenses	En Fcfa
Achat du Véhicule	8 000 000
Frais scolaires et fonctionnement écoles	1 170 000
Entretien du véhicule et carburant	1 660 000
Achat équipement informatique pour le secrétariat	840 000
Avance achat de la parcelle pour internat scolaire	800 000
Location appartements pour lycéens et étudiants	1 320 000
Nutrition pour Lycéens, étudiants et ceux de l'ENEF	3 000 000
Santé des élèves	175 000
Cas sociaux	375 000
Documents du véhicule et assurance	550 000
Salaire Chauffeur	240 000
Achats des kits scolaires	419 000
Téléphone et internet	174 000
Achat panneau solaire	60 000
Formation des équipes	80 000
Lancement savonnerie	100 000
Achat vêtements	650 000
Contribution à la réfection du collège de Bambama	181 000
Déplacements pour les missions	507 000
<b>Total Dépenses</b>	<b>20 301 000</b>

Disponible dans la caisse : 300 000 Frs



# DIFFICULTES RENCONTREES

Contrairement aux premières années, nous ne sommes plus confrontés aux barrières culturelles. Toutes les familles avec lesquelles nous travaillons ont compris l'importance de l'éducation scolaire et acceptent l'idée d'envoyer les enfants à l'école. Cependant, nous avons été confrontés à plusieurs autres problèmes :

## **1- L'insuffisance des financements**

Nous n'avons pas réussi à collecter les fonds nécessaires pour le déploiement du plan d'action de cette année. Nous n'avons pas mené les actions habituelles de motivation pour garder les enfants à l'école. Comme conséquences, nous avons eu le taux d'abandon le plus élevé de notre programme. Nous avons enregistré 8 abandons scolaires dans les écoles primaires. Les abandons que nous pourrions rattraper l'année prochaine si nous arrivons à mener les activités de motivation l'année prochaine.

## **2- Insuffisance des logements pour les lycéens**

Nous avons un logement de 2 chambres salon pour 6 lycéens. Parmi les 6, il y a une fille qui ne peut partager la chambre avec les garçons. Ce qui fait que la fille occupe une chambre et les garçons se partagent une chambre. Cette situation empêche la concentration des enfants et l'impacte se fait sentir sur les résultats des enfants.

Pour résoudre cette question, nous avons acheté une parcelle et nous espérons récolter les fonds nécessaires pour construire les logements pour les lycéens autochtones. Ces logements nous permettront d'accueillir les lycéens autochtones de tout le département de la Lékoumou.

## **3- Le mauvais état de la route**

Le moyen de transport mis à la disposition des enfants a été obligé de travailler sur les deux axes chaque semaine. Le mauvais état de la route a occasionné beaucoup de panne et la consommation du carburant a été très élevée. Nous espérons trouver un deuxième véhicule pour réduire l'utilisation de la première voiture et faciliter le transport des élèves.

# LEÇONS APPRIS

*Nous avons appris au cours de cette année que les résultats positifs d'une activité avec les autochtones peut entraîner l'admiration et l'engagement de ceux-ci. Parfois, certaines choses sont empêchées par des mythes que ce peuple entretient. Une fois le mythe brisé, ils acceptent l'idée et s'engagent avec une détermination qui finit parfois par surprendre.*

*Aujourd'hui, toutes les familles autochtones de la Lékoumou aimeraient faire partie de notre programme. Malheureusement, nous ne disposons pas des moyens nécessaires pour intervenir partout. C'est pour cela que nous avançons graduellement en fonction des ressources que nous arrivons à récolter.*

## LES PERSPECTIVES POUR 2022

Pour 2022, nous allons élargir nos activités dans la communauté urbaine de Sibiti au niveau de l'école primaire. Nous ajouterons toutes les communautés autochtones de Moussanda. Aussi, nous ajouterons au programme, la communauté autochtone de Salambama dans le district de Zanaga.

Ensuite, nous lancerons les collectes de fonds pour débiter la construction des logements pour lycéens autochtones dans la ville de Sibiti. Parallèlement, nous lancerons la construction d'un premier centre d'alphabétisation dans le district de Bambama.

Sur le plan sanitaire, nous organiserons une campagne de déparasitage au mebendazole dans toutes les communautés autochtones où nous intervenons.

Il nous a été rapporté plusieurs cas de viol en milieu autochtone perpétrés par les bantus. Ces cas de violence entraîne le phénomène des mères célibataires où familles monoparentales. Pour arrêter cela, nous organiserons une vaste campagne de sensibilisation sur les droits des peuples autochtones.

Nous espérons collecter les fonds nécessaires pour mener tous ces projets et améliorer considérablement les conditions de vie des peuples autochtones.



## COMMENT POUVEZ-VOUS NOUS AIDER

1. Vous pouvez contribuer directement sur notre site Internet: [www.espaceopoko.org](http://www.espaceopoko.org)
2. Vous pouvez utiliser notre compte mobile money pour transférer les fonds +242 06 659 2904.
3. Vous pouvez faire un don des kits scolaires pour les enfants autochtones.
4. Vous pouvez faire un don des vêtements pour les peuples autochtones.
5. Vous pouvez nous faire un don d'ordinateurs et imprimantes pour relancer le secrétariat informatique.
6. Vous pouvez nous aider à payer les enseignants bénévoles pour le compte des enfants autochtones.
7. Vous pouvez parler de nous à vos amis et proches

**VEUILLEZ SCANNER POUR FAIRE  
UN DON**





---

# CONCLUSION

## UNE AUTRE ANNÉE RÉUSSIE



Cette année encore, nous avons mené plusieurs activités visant à donner les mêmes chances de réussite scolaire aux enfants autochtones. En octobre 2020, nous avons envoyé 104 élèves autochtones dans 4 écoles primaires, une école secondaire, un lycée, une école de formation et à l'université. Au cours de l'année scolaire, d'autres enfants ont été ajoutés au programme, ce qui nous a permis d'atteindre 118 élèves. Pendant toute l'année, nous avons supporté toutes les charges financières pour leur permettre l'accès à l'école. Toutes ces activités ont été rendu possibles grâce aux financements de l'église Baptiste de la Beauce, certains donateurs, nos amis et connaissances.

Grace à notre équipe dynamique, nous avons fait le suivi de chaque activité pour nous assurer des résultats voulus. Au terme de l'année scolaire, nous pouvons nous satisfaire des résultats obtenus en dépit des difficultés enregistrés. Le souhait pour l'année prochaine est de trouver d'autres partenaires qui pourront nous aider à trouver des solutions aux difficultés rencontrées cette année afin que l'élargissement de nos activités dans d'autres communautés autochtones se passe sans difficultés. Depuis 2012, notre souhait est de couvrir toutes les populations autochtones de la république du Congo. Cette objectif ne pourra être atteint qu'avec l'obtention d'un partenariat solide où l'implication de plusieurs personnes.

# NOTRE EQUIPE EN 2021



Averty



Alain



Roland



Berdany



Chirac



Justice



Blanchard



Naudet



Jesse Alex



Grace



Angele



Mavie



Bienvenue



Teddy



Mexi



Hermes



Betsy



Chancelvie



Anicet



Vanessa



Simplicie

106 avenue de la paix, Sibiti, Republique du  
Congo

Tel: +242 06 653 7657/ +242 06 446 0549

Email: [info@espaceopoko.org](mailto:info@espaceopoko.org)

Facebook: Espace Opoko

Site Internet: [www.espaceopoko.org](http://www.espaceopoko.org)



Veillez scanner pour faire un don