

Rapport Annuel

2023

Programme de
soutien à l'éducation
scolaire des enfants
autochtones



www.espaceopoko.org

Publié par Espace Opoko
Service communication
Brazzaville
Case 3, Cité Cardinal Emil Biayenda
République du Congo

Contact : info@espaceopoko.org
Site web : www.espaceopoko.org

Citation suggérée : Tous les enfants ont droit à l'éducation, même les autochtones.

©Espace Opoko août 2023

Les données contenues dans ce rapport sont tirées des activités menées par Espace Opoko entre août 2022 et août 2023. Elles ont été compilés, présenté et adopté à l'assemblée Générale du 20 août 2023.

Ce rapport est disponible sur notre site internet:
www.espaceopoko.org

Table des matières

NUMÉRO DES PAGES

04

INTRODUCTION

09

REALISATIONS DE L'ANNEE

22

COLLABORATIONS

36

FORMATIONS

40

RÉSULTATS

46

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

49

PERSPECTIVES D'AVENIR

52

CONCLUSION



I- Introduction

1- Contexte général sur l'importance de l'éducation pour les enfants autochtones

L'éducation est bien plus qu'un droit fondamental; c'est la clé d'un avenir prometteur pour chaque enfant, quelle que soit son origine. Dans le contexte spécifique des enfants autochtones de la République du Congo, l'accès à une éducation de qualité est une composante cruciale pour leur émancipation et leur développement holistique. Malheureusement, ces enfants font souvent face à des obstacles systémiques qui entravent leur accès à une éducation adéquate. Les barrières linguistiques, les défis socio-économiques et la marginalisation culturelle entravent leur accès aux opportunités éducatives.

Pourtant, l'éducation représente bien plus qu'un simple enseignement académique. Elle incarne un vecteur de préservation culturelle, de renforcement de l'identité et de construction de ponts vers un avenir plus équitable. Pour les enfants autochtones, une éducation adaptée à leur culture et à leurs besoins spécifiques est essentielle pour briser le cercle vicieux de la pauvreté et de la marginalisation.

Investir dans l'éducation de ces enfants revêt donc une importance capitale. Cela ne se limite pas à leur offrir des compétences académiques, mais à leur donner les outils pour préserver leur patrimoine culturel tout en s'adaptant aux réalités d'un monde en constante évolution.

Notre engagement en faveur de l'éducation des enfants autochtones vise à créer des opportunités éducatives inclusives et adaptées à leurs besoins uniques. Ensemble, nous croyons fermement que chaque enfant, indépendamment de son origine, mérite un accès équitable à une éducation de qualité, gage d'un avenir meilleur.

2- Présentation succincte de l'ONG, sa mission, ses objectifs.



Chez Espace Opoko, nous nous engageons résolument à promouvoir les droits des peuples autochtones en leur offrant des opportunités éducatives équitables et en les dotant des valeurs essentielles pour prospérer au sein de notre société.

Notre Mission : Nous nous consacrons à enseigner et intégrer les valeurs fondamentales de la vie pour favoriser une vie productive parmi les membres de nos communautés autochtones. Notre mission première est de donner aux enfants autochtones un accès équitable à une éducation de qualité, tout en promouvant activement leurs droits et leur identité culturelle.

Nos Objectifs :

- **Égalité Éducative :** Donner aux enfants autochtones les mêmes chances de réussite scolaire que leurs pairs, favorisant ainsi leur intégration et leur épanouissement dans le système éducatif, tout en préservant leur identité culturelle.

- **Amélioration du Niveau Scolaire :** Travailler activement pour améliorer le niveau académique des élèves autochtones, leur offrant ainsi les compétences et connaissances nécessaires pour un avenir prometteur, tout en valorisant leurs savoirs traditionnels.
- **Prévention de l'Abandon Scolaire :** Réduire et éliminer le taux d'abandon scolaire au sein des communautés autochtones en fournissant un environnement éducatif favorable et en mettant en valeur leur histoire et leur culture.
- **Promotion des Droits Autochtones :** Sensibiliser à la cause des peuples autochtones, promouvoir leurs droits et leur reconnaissance en tant que communautés spécifiques ayant des besoins éducatifs uniques.
- **Partenariat et Participation Parentale :** Créer des partenariats solides entre parents, enseignants et élèves, encourageant activement la participation parentale dans le processus éducatif et dans la défense des droits autochtones.

Chez Espace Opoko, nous croyons fermement que chaque enfant, quelle que soit son origine, mérite une éducation équitable, respectueuse de sa culture et de ses droits. Nous nous engageons à œuvrer pour une éducation inclusive, favorisant ainsi le respect et la reconnaissance des peuples autochtones au sein de notre société.

NOS ZONES D'INTERVENTION

Notre programme compte un total de 500 élèves autochtones inscrits de l'école primaire à l'université.



- National Capital (1,360,000 in 02)
- over 500,000
- over 100,000
- over 10,000
- other main city
- other city



Éducation des Enfants Autochtones : Obstacles et Appels à l'Action

L'éducation des enfants autochtones est confrontée à une myriade de défis qui entravent leur accès à l'éducation et compromettent leur réussite scolaire. Ces défis, bien que variés, convergent vers des obstacles majeurs qui nécessitent un soutien essentiel pour surmonter leurs conséquences néfastes.

Tout d'abord, l'absence de modèles de réussite au sein de leurs communautés est préjudiciable. L'absence de figures inspirantes crée un sentiment de désespoir quant à la possibilité même de réussir dans le système éducatif. Cette absence de références positives conduit certains à considérer l'école comme une perte de temps, limitant ainsi leur motivation à y investir pleinement.

Ensuite, les difficultés financières posent un sérieux problème. Les familles autochtones, souvent confrontées à des conditions économiques précaires, luttent pour financer l'éducation de leurs enfants. L'école publique, théoriquement gratuite, devient un fardeau financier supplémentaire lorsque les parents doivent subvenir aux besoins de base de l'éducation, notamment en payant les enseignants bénévoles. Cette contrainte financière renforce le scepticisme quant à la valeur de l'éducation scolaire pour ces enfants.

La discrimination persistante à l'école aggrave également la situation. Les enfants autochtones font face à des actes discriminatoires, allant de moqueries liées à leur habillement ou à leur prononciation à une discrimination systémique qui entrave leur épanouissement académique. Ces pressions sociales conduisent souvent à des abandons scolaires, renforçant le cercle vicieux de la marginalisation éducative.

De plus, les conditions de vie précaires, notamment le manque de nourriture, compromettent la présence des enfants à l'école. Dans des communautés où la subsistance dépend de la chasse et de la cueillette, l'éducation est parfois perçue comme un obstacle à la contribution familiale, conduisant à des abandons scolaires récurrents après les congés, lorsque les enfants retournent aider leur famille.

Des problèmes de santé non résolus, souvent traités avec des méthodes traditionnelles, entravent également la continuité de la scolarité. Les maladies et les accidents peuvent interrompre la présence à l'école pendant des périodes prolongées, affectant gravement le parcours éducatif des enfants autochtones.

En outre, le manque d'alphabétisation des parents limite considérablement le soutien qu'ils peuvent apporter à l'éducation de leurs enfants. L'incapacité des parents à aider leurs enfants dans leurs études à domicile crée un désavantage supplémentaire pour ces élèves déjà confrontés à de nombreux obstacles à l'école.

Le manque d'infrastructures éducatives accessibles, notamment l'absence de lycées dans certaines régions, force les enfants autochtones à abandonner leurs études après un certain niveau, limitant ainsi leurs opportunités futures.

Ces défis multiples nécessitent une intervention urgente et continue pour assurer un accès équitable à une éducation de qualité pour les enfants autochtones. Soutenir leur parcours éducatif ne consiste pas seulement à lever les barrières matérielles, mais aussi à promouvoir un environnement inclusif et respectueux qui encourage leur participation et leur épanouissement académique.

CE QUE NOUS FAISONS

L'accès à l'éducation pour les enfants autochtones en République du Congo requiert des investissements significatifs de la part des parents à tous les niveaux. Pour permettre à leurs enfants de parcourir un cursus scolaire complet, de l'école primaire jusqu'à l'université, des ressources financières considérables sont nécessaires.

Les populations autochtones, confrontées à une extrême pauvreté, parviennent souvent à inscrire leurs enfants en première et deuxième année primaire. Cependant, par la suite, de nombreux enfants abandonnent l'école car leurs parents ne peuvent plus supporter les charges financières croissantes. Dans les villages reculés où les enseignants se font rares, les parents se trouvent contraints, dans la plupart des cas, de contribuer mensuellement aux émoluments des enseignants volontaires. Cette dépense représente un fardeau considérable pour les parents autochtones, souvent aux prises avec d'énormes difficultés financières.

"Investir dans l'éducation des enfants autochtones, c'est investir dans l'avenir de leurs communautés et dans la préservation de leur héritage culturel."

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, nous avons pu offrir à 350 enfants autochtones l'accès à l'éducation. Nos efforts ont porté sur divers aspects, notamment la promotion de la scolarisation des enfants autochtones, les programmes axés sur l'hygiène et la santé. De plus, nous avons activement participé à plusieurs ateliers et formations visant à partager notre expérience dans différents domaines. Ce rapport est ainsi structuré pour refléter nos engagements dans ces divers domaines.





"SOUTENIR L'ÉDUCATION DES ENFANTS AUTOCHTONES, C'EST INVESTIR DANS UNE SOCIÉTÉ PLUS INCLUSIVE, ÉGALITAIRE ET DIVERSE."

II. RÉALISATIONS DE L'ANNEE:

"L'éducation des enfants autochtones est un pont vers l'autonomie, la dignité et la préservation de leur identité unique."



Campagne de sensibilisation dans la communauté autochtones de Lefoutou

EDUCATION

Campagne de Sensibilisation à l'Éducation des enfants autochtones

Nous avons mené des campagnes de sensibilisation sur l'importance de l'éducation scolaire dans des communautés autochtones de la Lekoumou et de la Sangha. Cette initiative visait à promouvoir une compréhension accrue de l'impact positif de l'éducation et à encourager la participation des familles à envoyer volontairement leurs enfants à l'école.

La campagne s'est déroulée sur plusieurs un mois et a adopté une approche participative et respectueuse en collaborant étroitement avec les leaders et membres clés de ces communautés. Des réunions, des sessions de discussion ont été organisées dans les langues locales, mettant en avant les avantages de l'éducation, tout en abordant les préoccupations spécifiques soulevées par les communautés.

La campagne a mis en lumière les bénéfices tangibles de l'éducation pour les enfants autochtones, soulignant comment celle-ci peut être une passerelle vers de meilleures opportunités, tout en préservant la richesse de leur culture. Des témoignages inspirants des étudiants autochtones ont été partagés pour illustrer les réussites et les opportunités accessibles grâce à l'éducation.

Cette campagne a suscité un réel intérêt et une ouverture accrue envers l'éducation au sein de ces communautés. Les retours ont montré une augmentation de l'inscription des enfants autochtones dans les écoles locales, reflétant ainsi une réponse positive à nos efforts de sensibilisation.



Campagne d'Inscription des Élèves Autochtones dans les Écoles :

Dans le prolongement de notre campagne de sensibilisation sur l'importance cruciale de l'éducation scolaire au sein des communautés autochtones, nous avons entrepris une démarche proactive d'inscription et de réinscription des élèves.

Guidés par notre engagement à promouvoir l'accès à une éducation de qualité, nos équipes se sont mobilisées pour concrétiser les inscriptions dans les écoles. Nous sommes fiers d'annoncer que tous les enfants en âge d'être scolarisés dans les communautés où nous œuvrons ont été inscrits.

Pour l'année scolaire 2022-2023, cette initiative a abouti à l'inscription de 350 enfants autochtones dans les écoles.

Ces inscriptions représentent un pas significatif vers l'accès à l'éducation pour ces jeunes, leur offrant ainsi une voie vers un avenir prometteur.

L'importance de cette activité réside dans sa capacité à briser les barrières à l'éducation, à ouvrir des portes vers de nouvelles opportunités et à offrir un tremplin vers l'autonomisation individuelle et collective de ces communautés. Nous croyons fermement que chaque enfant mérite l'accès à une éducation de qualité et nous continuerons à œuvrer pour cet idéal.

Distribution de Kits Scolaires dans les Villages Autochtones

Après avoir réussi à inscrire les élèves des villages autochtones dans les écoles, nos équipes se sont rapidement mobilisées pour une étape cruciale : la distribution des kits scolaires à tous les enfants inscrits. Cette distribution revêt une importance capitale pour les communautés pygmées, offrant aux enfants les outils essentiels pour leur éducation.

Pendant deux semaines intenses, nos équipes ont entrepris un voyage à travers le Congo profond, affrontant divers défis pour atteindre ces communautés éloignées. Nous avons couvert un vaste territoire, apportant ces kits scolaires à Ibonga dans la Sangha, à Sibiti, Indo, Bekole, Mougomo, Lefoutou, Leweme, et Bambama dans la Lekoumou.

Cette distribution a été bien plus qu'une simple remise de matériel ; elle a représenté un effort conséquent pour surmonter les obstacles d'accès et atteindre ces communautés reculées. Les difficultés logistiques et géographiques ont été relevées avec détermination pour garantir que chaque enfant puisse bénéficier des fournitures nécessaires à leur parcours éducatif.

Cette action souligne les défis persistants d'accès à l'éducation pour les communautés autochtones, mettant en lumière l'importance de notre engagement continu pour surmonter ces barrières et garantir un accès équitable à l'éducation pour tous les enfants, où qu'ils soient.

Ces deux semaines de distribution ont été un témoignage tangible de notre dévouement envers l'éducation des communautés autochtones, nous rappelant que chaque enfant mérite une chance égale d'accéder à l'éducation pour un avenir meilleur.



Distribution des kits à Lefoutou



Distribution des kits à Ibonga



Distribution des kits à Leweme



Distribution des kits à l'Inde



Découverte d'une Situation Particulière dans les Communautés Autochtones de Mougomo et Bekole

Nous avons récemment été alertés d'une réalité troublante dans les communautés autochtones de Mougomo et Bekole, situées respectivement à 12 et 24 km de Sibiti. Les élèves de ces régions suivaient leurs cours exclusivement de manière orale, faute de kits scolaires adéquats. Les enseignants se présentaient en classe, dispensaient leurs leçons à l'oral, écrivaient au tableau, tandis que les élèves, faute de matériel, se contentaient d'écouter et d'observer avant de regagner leurs foyers.

Face à cette réalité préoccupante, nous avons agi rapidement en nous rendant sur place aux côtés de Monsieur Nsika Édouard, Directeur Départemental de l'Enseignement Primaire et Secondaire du département de la Lekoumou. Notre intervention a permis de distribuer des kits scolaires à 80 élèves de l'école de Mougomo et à 143 élèves de l'école de Bekole.

Cette action a été cruciale pour maintenir le fonctionnement de ces écoles et éviter leur fermeture prématurée, une situation rencontrée l'année précédente avec l'école de Mougomo. Nous avons poursuivi notre collaboration avec la direction départementale de l'enseignement pour garantir le bon déroulement des activités scolaires, veillant ainsi à ce que ces écoles restent ouvertes tout au long de l'année.

C'est avec une grande satisfaction que nous constatons que ces établissements ont pu maintenir leurs portes ouvertes tout au long de l'année, offrant ainsi aux élèves une continuité éducative essentielle à leur développement.

Cette expérience souligne l'importance cruciale des fournitures scolaires dans l'accès à une éducation de qualité et renforce notre engagement continu envers ces communautés, garantissant ainsi un environnement éducatif propice à l'épanouissement des jeunes.

Réparation des Tables-Bancs pour Répondre à la Crise des Effectifs Scolaires

Notre engagement soutenant l'éducation des enfants autochtones a eu un impact immédiat dans les écoles, se traduisant par une augmentation significative des effectifs. Cette augmentation a mis en lumière un problème critique : le manque criant de tables-bancs dans de nombreuses écoles.

Face à cette réalité alarmante, nous avons pris l'initiative cette année de réparer les tables-bancs défectueuses. Cela a impliqué le recours à un menuisier qualifié et l'achat du matériel nécessaire pour ces réparations urgentes. Bien que cette action ait permis d'augmenter le nombre de tables-bancs dans plusieurs écoles, le problème demeure préoccupant, car de nombreux enfants continuent à suivre les cours en étant assis directement sur le sol.

Cette situation met en évidence l'ampleur du défi auquel sont confrontées ces écoles, où un nombre croissant d'enfants aspirent à une éducation de qualité, mais se retrouvent limités par des conditions matérielles inadéquates.

Malgré nos efforts pour remédier à cette crise des tables-bancs, de nombreux enfants restent privés du confort élémentaire pour apprendre. Cela souligne l'urgence de continuer à soutenir ces écoles en améliorant leurs infrastructures, en fournissant des équipements essentiels et en offrant des conditions d'apprentissage décentes à ces enfants.





Travaux Dirigés au CEG de Bambama pour la Préparation au BEPC

Cette année, nous avons entrepris une initiative significative en faveur du Collège d'Enseignement Général de Bambama. Notre don comprenait des fascicules de Français, Histoire-Géographie, Mathématiques, Physique et Chimie, ainsi que des boîtes de craies. Nous avons également offert un encouragement financier aux enseignants pour stimuler le lancement des travaux dirigés dans toutes les matières.

Cette action visait à préparer de manière optimale nos élèves pour leur examen du BEPC, en renforçant leur confiance et leur assurance. Notre objectif ambitieux était d'approcher le taux de réussite au BEPC à la barre des 100% cette année.

Les résultats ont été prometteurs : le pourcentage de réussite s'est élevé à 93%. Bien que nous n'ayons pas atteint la barre des 100%, cette réussite témoigne de l'impact positif de nos actions. Les travaux dirigés et les ressources fournies ont joué un rôle crucial en aidant nos élèves à se préparer de manière plus complète et à aborder l'examen avec confiance.

Cette réussite encourageante démontre l'efficacité des initiatives ciblées pour améliorer les résultats académiques. Nous sommes fiers de l'engagement et de l'effort conjoint des enseignants, des élèves et de notre organisation pour ce progrès notable. Nous restons déterminés à continuer à soutenir nos élèves pour qu'ils atteignent leur plein potentiel académique.

"En soutenant l'éducation des enfants autochtones, nous investissons dans la diversité culturelle et dans un avenir plus inclusif pour tous."



Photo prise lors de l'échange avec le sous préfet de Bambama sur le projet

Acquisition de Terrains pour un Projet Novateur : Construire un Centre de Formation Polyvalent.

Nous avons récemment réalisé l'acquisition stratégique de deux terrains dans le district de Bambama, marquant ainsi le début d'un projet ambitieux : la construction d'un centre de formation multisectoriel. Ce centre est conçu dans l'optique de dispenser des formations professionnelles aux jeunes autochtones, tout en mettant en place un programme d'alphabétisation destiné aux adultes de ces communautés.

La création de ce centre revêt une importance capitale dans notre vision d'autonomisation et de développement des compétences au sein des communautés autochtones. Il vise à offrir des opportunités éducatives et professionnelles, répondant ainsi aux besoins spécifiques en formation et en alphabétisation au sein de ces populations.

Nous tenons à exprimer notre profonde reconnaissance envers le Sous-Préfet, le Secrétaire Général du district de Bambama et le chef de quartier Maleta pour leur engagement et leur soutien précieux dans la réalisation de cette opération. Les terrains acquis, stratégiquement situés dans le secteur du marché, ont été officiellement enregistrés auprès de la chefferie du quartier et au niveau de la sous-préfecture.

Cet investissement symbolise notre engagement à long terme envers l'éducation, la formation professionnelle et l'autonomisation des communautés autochtones. Ce centre sera un catalyseur pour le développement des compétences, ouvrant ainsi des perspectives nouvelles et tangibles pour les jeunes et les adultes autochtones, contribuant ainsi à renforcer leurs capacités et à favoriser leur intégration sociale et professionnelle.

Ce projet marque le début d'une nouvelle ère d'opportunités pour ces communautés, soulignant notre engagement à œuvrer pour un avenir meilleur, où chaque individu, peu importe son origine, a accès à l'éducation et à la formation pour réaliser son plein potentiel.



Construction d'une Salle Multimédia

Nous avons érigé une salle médiatique au sein de notre internat scolaire pour les lycéens autochtones à Sibiti. Grâce au soutien exceptionnel de l'église Baptiste de la Beauce au Canada, cette salle offre à nos étudiants une connexion directe avec le monde extérieur.

À présent, nous nous mobilisons pour l'équiper en matériel de pointe afin de créer un espace connecté, propice à suivre des formations en ligne et à se connecter avec d'autres étudiants à travers le monde. Cette salle représente bien plus qu'un simple lieu d'apprentissage ; elle ouvre de nouvelles perspectives pour le développement personnel de nos étudiants, les préparant ainsi à relever les défis du monde moderne.



"Chaque enfant autochtone mérite l'accès à une éducation de qualité pour construire des bases solides et contribuer positivement à sa communauté."

Hygiène - Santé - Sécurité

Promotion de la Santé Féminine pour un Impact Éducatif Positif

En marge de notre distribution de kits scolaires aux élèves autochtones de Bambama, Vanessa Nzouba, notre représentante à Brazzaville, a dirigé des discussions cruciales avec les femmes autochtones sur l'importance de l'hygiène corporelle. Ces échanges ont abouti à une action concrète : la distribution de paquets de serviettes hygiéniques à toutes les femmes présentes.

Cette initiative, bien au-delà de son aspect sanitaire, revêt une importance capitale dans notre vision éducative. Nous reconnaissons fermement que la santé des femmes joue un rôle déterminant dans l'éducation des enfants. En offrant aux femmes autochtones des ressources essentielles pour leur hygiène, nous contribuons à créer un environnement propice à l'apprentissage des enfants.

Il est crucial de souligner que les défis liés à l'hygiène menstruelle peuvent non seulement affecter la santé physique des femmes, mais aussi avoir un impact sur leur bien-être psychosocial.

En marge de notre distribution de kits scolaires aux élèves autochtones de Bambama, Vanessa Nzouba, notre représentante à Brazzaville, a dirigé des discussions cruciales avec les femmes autochtones sur l'importance de l'hygiène corporelle. Ces échanges ont abouti à une action concrète : la distribution de paquets de serviettes hygiéniques à toutes les femmes présentes.

Cette initiative, bien au-delà de son aspect sanitaire, revêt une importance capitale dans notre vision éducative. Nous reconnaissons fermement que la santé des femmes joue un rôle déterminant dans l'éducation des enfants. En offrant aux femmes autochtones des ressources essentielles pour leur hygiène, nous contribuons à créer un environnement propice à l'apprentissage des enfants.

Il est crucial de souligner que les défis liés à l'hygiène menstruelle peuvent non seulement affecter la santé physique des femmes, mais aussi avoir un impact sur leur bien-être psychosocial.



Réduction de la Stigmatisation par une Distribution de Vêtements aux Enfants Autochtones

Nous avons entrepris une initiative significative visant à éliminer la stigmatisation des enfants autochtones dans les écoles, associée à la qualité de leurs vêtements. La stigmatisation basée sur l'habillement a longtemps été un obstacle à l'intégration sociale et éducative de ces enfants, créant des barrières injustes à leur participation scolaire.

Conscients de cette réalité, nous avons lancé une vaste campagne de distribution de vêtements aux enfants autochtones. Notre objectif était clair : fournir aux enfants les moyens d'avoir des vêtements de rechange pour les aider à se sentir plus confiants et à éliminer une source potentielle de discrimination à l'école.

Cette initiative a été accueillie avec enthousiasme et gratitude par les communautés autochtones. Des centaines d'enfants ont reçu des vêtements neufs et de qualité, leur permettant ainsi de vivre leur expérience scolaire sans le fardeau de la stigmatisation vestimentaire.





Distribution de Produits de Première Nécessité

Pour encourager la scolarisation des enfants autochtones, nous avons lancé des campagnes de distribution de produits essentiels aux familles qui envoient leurs enfants à l'école. Cette initiative a permis d'inscrire tous les enfants en âge d'étudier dans nos zones d'intervention.

En offrant ces produits, nous avons instauré un incitatif crucial pour les familles, démontrant que l'éducation de leurs enfants est une priorité.

Cette approche pratique a eu un impact significatif, encourageant les parents à choisir l'éducation de leurs enfants plutôt que leur contribution aux tâches familiales.

Cette action concrète a contribué à briser les obstacles à la scolarisation des enfants autochtones, renforçant notre engagement envers une éducation inclusive et accessible pour tous, quelle que soit leur situation socio-économique.



Projet de Tables-Bancs pour l'Éducation des Enfants Autochtones : En Attente d'Approbation pour un Impact Pédagogique Positif

Notre programme de soutien à l'éducation des enfants autochtones a connu une croissance significative, avec un nombre croissant d'enfants inscrits dans les écoles.

Cette augmentation a révélé un problème récurrent : la pénurie de tables-bancs signalée par plusieurs administrations scolaires. Conscients de l'importance des conditions d'apprentissage, nous avons pris l'initiative de construire des tables-bancs pour les distribuer gratuitement dans les écoles publiques.

Afin de concrétiser ce projet, nous avons entrepris les démarches administratives nécessaires. Une demande formelle d'autorisation de coupe de bois a été adressée à la Direction Générale de l'Économie Forestière dès le mois de mars 2023.

Cette autorisation est essentielle pour nous permettre de procéder à la coupe de bois et à la fabrication des tables-bancs.

À ce jour, l'autorisation sollicitée n'a pas été délivrée. Cependant, nous maintenons notre engagement ferme envers ce projet. Dès réception de cette autorisation tant attendue, nous lancerons immédiatement la mise en œuvre de cette initiative. Notre objectif demeure inchangé : fournir les outils nécessaires pour améliorer les conditions d'apprentissage de ces enfants, contribuant ainsi à leur éducation et à leur avenir.





"CHAQUE ENFANT AUTOCHTONE ÉDUQUÉ
EST UNE LUEUR D'ESPOIR POUR LA
PRÉSERVATION ET L'ÉPANOUISSEMENT DE
SA CULTURE ANCESTRALE."

III. COLLABORATIONS

COLLABORATIONS

Dans notre volonté d'étendre notre action à l'ensemble du pays afin de toucher toutes les communautés autochtones, nous avons établi des partenariats avec plusieurs organisations en République du Congo. Ces collaborations ont ouvert la voie à notre participation à diverses activités et ont même résulté en des dons substantiels destinés aux peuples autochtones. Voici un aperçu de quelques-unes de ces initiatives.



Distribution des kits scolaires avec l'association Kiminou à l'école primaire de Moussanda.

Partenariat avec l'association Kiminou

Dirigée par Berth Laval, cette organisation s'engage à soutenir l'éducation des enfants et des jeunes vulnérables en République du Congo. Notre partenariat avec cette organisation nous a permis d'obtenir des fournitures scolaires pour les enfants autochtones de Sibiti. Cette collaboration nous permet de conjuguer nos efforts pour offrir aux enfants autochtones des opportunités égales de réussite scolaire.



Congelateur reçu et installé dans la maison des étudiants autochtones à Brazzaville.

Collaboration avec monsieur Thierry Mfoula

Monsieur Thierry Mfoula, Vice-président de l'Université Denis Sassou-Nguesso, a fait don d'un congélateur, d'un stabilisateur, d'un sac de riz et de 5 litres d'huile aux étudiants autochtones à Brazzaville. Ce geste a grandement amélioré la vie de nos étudiants dans la capitale congolaise.

Collaboration avec l'école primaire d'Ibongo

L'école primaire d'Ibongo représente notre première zone d'intervention dans la Sangha. Dans le but d'étendre notre action à l'ensemble des communautés autochtones de cette région, nous avons organisé une séance de travail avec le Directeur de l'école primaire d'Ibongo, Monsieur Deudel Brice Daodoa. Cette réunion nous a permis d'initier nos actions, tout d'abord, dans les communautés autochtones de Louesso, Mouyoye, et Attention.



Séance de travail au siège Espace Opoko Brazzaville



Réception d'un don du ministère de la justice

En novembre 2022, notre internat scolaire pour lycéens autochtones à Sibiti a reçu un don remarquable : 24 matelas offerts par le ministère de la Justice, des Droits Humains et des Peuples Autochtones. La cérémonie de remise de ce précieux don s'est déroulée sur place, au sein de notre établissement.

La délégation du ministère était dirigée par Monsieur Justin Assomoyi, Directeur Général de la promotion des droits des Peuples Autochtones. Nous exprimons notre profonde gratitude pour son engagement envers la prise en charge des enfants autochtones via notre programme.

Grâce à ce don généreux, plusieurs lycéens autochtones bénéficient désormais de conditions de sommeil plus confortables.



Notre représentante Lekoumou recevant le Directeur Générale des peuples autochtones



Collaboration avec le collectif Don du coeur

La collaboration étroite avec le collectif Don du Cœur à Pointe-Noire a été d'une importance capitale pour notre programme. Grâce à cette alliance, nous avons pu prendre part à diverses activités où nous avons eu l'opportunité de sensibiliser sur l'éducation des peuples autochtones. De plus, cette organisation nous a généreusement fait don de kits scolaires, de vêtements et de vivres, renforçant ainsi notre capacité à soutenir ces communautés de manière plus étendue et significative.

Voici quelques-unes des activités en images avec Don du Cœur.



Participation réussie au café des organisations de la société civile à Pointe-Noire.



Participation à la campagne de don de sang à Pointe-Noire.



Réception d'un don des kits scolaires pour les enfants autochtones.



Réception d'un don des jouets pour les enfants autochtones.



Réception des kits scolaires

*Merci à
Don du
Coeur pour
tout*

Pourquoi choisir un **Prélèvement à Domicile ?**






- 1- Faciliter de prise de rendez-vous
- 2- La discrétion: un grand confort sans déplacement
- 3- La réduction du temps: pas de files d'attente au laboratoire
- 4- Rendu des résultats à distance

📍 32 Rue Louingué au 1^{er} étage
Réf: croisement avenue de la paix (Bataclan)
Moungali-Brazzaville / République du Congo

✉ E-mail: agoracare2020@gmail.com

☎ Tél: 06 985 84 10 / 06 420 98 65

Nos équipes se déplacent

AGORACARE   

Collaboration avec Agora Care

Depuis trois ans, notre partenariat avec l'Établissement Sanitaire de Diagnostic de la Biologie et d'Imagerie Médicale AgoraCare a été d'une importance cruciale. Grâce à cette collaboration, nous offrons une prise en charge médicale gratuite aux étudiants autochtones à Brazzaville. Ce partenariat est essentiel pour maintenir la bonne santé de nos étudiants autochtones.

Notre capacité à garantir le bien-être de nos étudiants a été renforcée grâce à la prise en charge offerte par AgoraCare. En particulier, ce partenariat nous permet de faire face régulièrement aux cas de malaria parmi nos étudiants autochtones, une menace sanitaire fréquente dans le pays.

De plus, lors de la survenue de la pandémie de COVID-19, cette collaboration a été vitale. Elle nous a permis de faire face aux défis de santé auxquels nos étudiants ont été confrontés. La prise en charge rapide et efficace a contribué à la protection et au traitement de nos étudiants touchés par le virus.

Ce partenariat solide et constant avec l'établissement médical a joué un rôle crucial dans notre capacité à fournir un soutien médical essentiel à nos étudiants autochtones, garantissant ainsi leur bien-être et leur sécurité,

Plaidoyer pour l'intégration des enseignants bénévoles et l'accompagnement des élèves autochtones : Un appel lors de l'atelier ministériel

Lors de l'atelier d'appropriation du Plan d'action national d'amélioration de la qualité de vie des populations autochtones, une préoccupation majeure a été abordée : la situation des enseignants bénévoles dans les écoles des populations autochtones. Cet événement, dirigé par le Ministère de la Justice, des Droits Humains et de la Promotion des Peuples Autochtones, a été l'occasion de mettre en lumière une problématique éducative cruciale.

En vertu de la loi congolaise numéro 5 du 25 février 2011, l'éducation scolaire pour les populations autochtones est garantie gratuitement. Cependant, la réalité dans certaines écoles démontre que des enseignants bénévoles sont souvent rétribués principalement par les parents d'élèves, contournant ainsi cette loi. Lors de cet événement, Alex Jesse Ndzoyi Nzambi, notre chargé de la communication, a formulé une proposition audacieuse.

La proposition vise à intégrer dans la fonction publique les enseignants bénévoles travaillant dans ces écoles, permettant ainsi une application effective de la loi éducative. De plus, la question de l'accompagnement des élèves autochtones admis aux différents examens d'État a été soulevée.

En outre, une annonce significative a été faite : notre Internat scolaire pour lycéens autochtones à Sibiti est ouvert à tous les élèves autochtones du pays admis au BEPC, leur offrant une opportunité de poursuivre leurs études dans un environnement approprié, en dépit des contraintes liées à la proximité des grandes agglomérations. Ces initiatives visent à offrir un accès équitable à l'éducation pour tous les élèves autochtones, en alignement avec les droits éducatifs énoncés dans la législation congolaise.



Notre chargé de la communication prenant la parole à cette occasion



Photo de famille prise lors de l'atelier ministériel

Engagement envers l'éducation autochtone : Notre participation au Symposium pour la Protection Sociale en République du Congo

Nous avons pris part au Symposium des organisations de la société civile les 1ers et 2 février 2023, organisé sous le patronage de la Ministre des Affaires Sociales, de l'Action Humanitaire et de la Solidarité du Congo.

Le thème de ce symposium était : "la valorisation de la protection sociale dans les enjeux sociaux en République du Congo".

En tant qu'Organisation de la société civile engagée pour soutenir l'éducation scolaire des enfants autochtones, nous avons mis en avant notre engagement pour améliorer l'accès à l'éducation pour ces enfants et discuté des défis auxquels ces communautés sont confrontées dans ce domaine. Nous avons également soumis nos propositions pour renforcer la protection sociale pour les enfants autochtones ainsi que pour l'ensemble de la population congolaise.



Notre delegation accompagnée du DD affaire sociale Lekoumou.

Nous sommes persuadés que la protection sociale est un élément fondamental pour garantir l'égalité des chances et la justice sociale pour tous les habitants de la République du Congo.

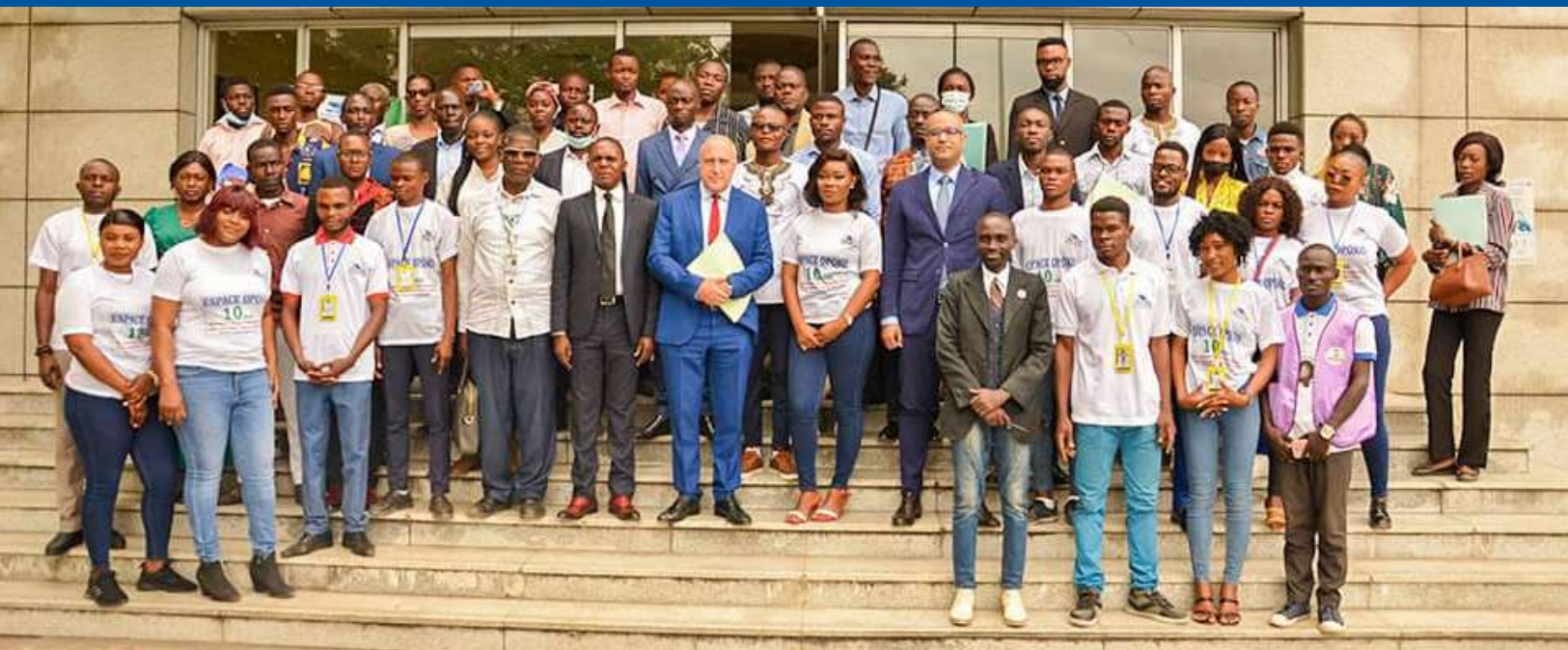
Nous tenons à féliciter notre représentante Lekoumou pour son dur labeur pour intégrer notre organisation à la Plateforme Nationale pour la Protection Sociale au Congo (PNPSC). De même, nous félicitons nos délégations de Sibiti et Brazzaville pour l'excellente représentation de notre organisation lors de ce symposium.





"CHAQUE ENFANT AUTOCHTONE ÉDUQUÉ
EST UNE SOURCE POTENTIELLE DE
LEADERSHIP, DE CRÉATIVITÉ ET DE
CHANGEMENT AU SEIN DE SA PROPRE
COMMUNAUTÉ "

IV- CELEBRATIONS



Nous avons célébré notre 10e anniversaire au cours de l'année scolaire 2022-2023. La célébration s'est déroulée au Ministère de la Justice, des Droits Humains et de la Promotion des Peuples Autochtones.

Lors de cette cérémonie, nous avons présenté les résultats que nous avons obtenus jusqu'à présent. Nous avons offert aux étudiants autochtones l'opportunité de prendre la parole devant les autorités présentes pour mettre en lumière les défis auxquels ils font face.

Parmi les invités présents figuraient le DG de la Promotion des Peuples Autochtones, Justin Assamoyi, l'Ambassadeur de Belgique en République du Congo, Jean-Paul Charlier, le Directeur Adjoint du PAM, Sidy Mohamed Babah, ainsi que des représentants de l'Ambassade de France, du Rwanda, de l'UNESCO, des divers ministères et organisations.



CELEBRATIONS

Journée Internationale des Peuples Autochtones.

BRAZZAVILLE:

À l'occasion de la Journée internationale des peuples autochtones, nous avons organisé une conférence de presse à Brazzaville où des étudiants autochtones ont présenté eux-mêmes les défis rencontrés en matière d'éducation. L'article ci-dessous, publié par les Dépêches de Brazzaville, rend compte de manière détaillée de ce qui s'est déroulé lors de cette conférence.

SCOLARISATION DES ENFANTS AUTOCHTONES

L'ONG Espace Opoko appelle au soutien

Dans le cadre de la célébration de la journée internationale des peuples autochtones, les responsables de l'ONG Espace Opoko ont sollicité le soutien de la société civile et des organisations internationales pour la scolarisation des enfants autochtones.

La conférence de presse animée par le chargé de la communication de l'ONG Espace Opoko, Alex Nzambi, en présence de la représentante de cette ONG, Vanessa Nzouba, et de la chargée des clubs Unesco, associations et ONG à la Commission nationale congolaise de l'Unesco, Hélène Nzoussi, a porté sur le thème de la journée, à savoir « *Les jeunes autochtones comme agents de changement pour une libre autodétermination* ». Pour l'animateur de la conférence de presse, l'autodétermination est un concept qui nécessite beaucoup de réflexion et que les autochtones eux-mêmes ont du mal à comprendre.

C'est pourquoi au niveau de l'Espace Opoko, ils se sont dit que ce thème qui fait appel à ce qu'ils mènent sur le terrain comme actions mérite bien qu'ils fassent écho en lançant un appel à tous les Congolais qui sont sur place au pays tout comme à l'étranger de soutenir leur organisation, car leur ONG répond bien à ce thème. « *Aujourd'hui, nous avons des étudiants autochtones que nous devons scolariser en octobre. En sus des étudiants, nous allons scolariser plus de cinq cents enfants autochtones, mais nous sommes confrontés aux difficultés des kits scolaires. D'où, nous lançons un appel à tout Congolais de nous soutenir; peu importe ce qu'il pourra*

apporter, pourvu seulement que ça permette à ces enfants d'aller à l'école », a signifié le chargé de la communication de l'Espace Opoko.

Ces enfants autochtones, a poursuivi Alex Nzambi, ils les ont identifiés dans le district D'Bounga sur l'axe Mombélé et dans le département de la Lékoumou. Par contre, au niveau de l'université, ils ont des étudiants des différents départements et c'est l'ensemble de toutes ces zones qui fait un total de plus de cinq cents enfants autochtones. Mais présentement l'ONG évolue dans la Sangha et dans la Lékoumou, a-t-il précisé. « *Lentement et sûrement, nous avançons dans d'autres départements pour scolariser des enfants autochtones et faire d'eux des vrais vecteurs et des vrais modèles dans le secteur de l'éducation afin que ces enfants inspirent d'autres enfants autochtones. Nous avons déposé des demandes de soutien à tous les niveaux même au sein des organisations internationales mais, jusqu'à ce jour, nous n'avons jamais eu de suite. On espère qu'ils sont en train d'étudier le dossier et qu'ils vont nous faire appel d'ici peu de temps, parce que nous sommes une organisation qui parle avec des preuves palpables sur le terrain* », a-t-il martelé.



Une cohésion des peuples à l'Université Marien-Ngouabi

Habib Ombi, l'un des étudiants autochtones se réjouit du fait qu'en sa qualité d'autochtone, il ne subit pas la discrimination à l'université Marien-Ngouabi et invite les autres enfants autochtones à s'appliquer. « *Il y a un grand changement par rapport à ma vie d'avant et celle d'aujourd'hui. Même à la faculté, il n'y a pas de discrimination entre les bantous et l'autochtone que je suis. J'invite mes frères autochtones à abandonner les choses anciennes pour s'adapter aux choses nouvelles afin de développer notre com-*

munité autochtone. J'invite aussi les gens de bonne volonté à soutenir mes frères et sœurs autochtones à obtenir des kits scolaires pour la rentrée scolaire prochaine. Ils ont besoin de ces fournitures scolaires », a-t-il dit. Le même appel a été lancé par la représentante de l'ONG Espace Opoko, Vanessa Nzouba : « *Certes notre ONG connaît des avancées significatives, toutefois nous accusons quelques difficultés par manque de soutien. Nous nous débrouillons avec les moyens de bord, ce n'est pas suffisant. Voilà pourquoi nous lançons un appel aux acteurs de la société civile, aux insti-*

L'assistance lors de la conférence de presse/DR

tutions et citoyens congolais de bonne volonté de nous venir en aide afin que nous puissions bien prendre en charge la scolarisation des enfants autochtones. Déjà à la date d'aujourd'hui, nous avons un total de sept étudiants que nous gérons. »

Notons que le projet d'éducation scolaire des peuples autochtones a commencé en 2012 avec le lancement de cette ONG. Et depuis lors, l'ONG a déjà enregistré sept étudiants, notamment Paul Makita Ensfa ; Habib Ombi, FSE ; Divine Gaston Mabiata, Flash ; Chica Taman Moungouomo, Flash ; Idris Saya, Ensfa ; Stévie Akouala, Sciences-économiques.

Bruno Okokana

Journée Internationale des Peuples Autochtones.

POINTE-NOIRE

Le 9 août 2023, à Pointe-Noire, à l'occasion de la Journée Internationale des Peuples Autochtones, nous avons pris part à une Conférence-Débat sur l'Insertion Socio-Professionnelle des Autochtones, organisée par le collectif Dons du Cœur. Cet événement a mis en lumière les enjeux cruciaux de cette communauté. L'intervention marquante de Blaise Ngonu, lycéen autochtone participant à notre programme et originaire du village de Lefoutou, a profondément touché l'audience en partageant les défis réels de son peuple.

En prenant la parole, Blaise a souligné : « Quand je suis entré dans cette salle, personne ne savait que j'étais autochtone. Tout le monde me regardait comme un être humain. Ce n'est qu'au moment de ma présentation que vous avez réalisé ma différence. Si j'étais un singe, je n'aurais pas besoin de me présenter, car tout le monde aurait instantanément identifié ma nature. Mon message est simple : je souhaite que mon peuple soit reconnu en tant qu'être humain et je vous implore de cesser de nous traiter comme des animaux. Nous sommes tous égaux ; nous manquons simplement d'accès aux mêmes ressources dont vous disposez ».

Cette conférence a rassemblé des acteurs publics, privés, institutionnels et des entreprises à Pointe-Noire, favorisant des échanges fructueux sur l'intégration des autochtones. Elle a mis en exergue l'importance de l'inclusion et a encouragé des actions concrètes en faveur d'un avenir équitable. La détermination collective des participants a marqué une étape significative vers un Congo solidaire et prospère.



Ngonu Blaise Lors de la conférence





Journée internationale de la femme

À l'occasion de la journée internationale de la femme, nous avons organisé une activité avec nos membres féminins de Brazzaville sur le thème : «Rôle de la femme dans les organisations de la société civile pour un avenir prometteur».

Nous avons eu l'opportunité d'échanger sur la vie des femmes qui ont marqué l'histoire, telles que Kimpa Vita, Rosa Parks, avant de mettre en lumière le travail exceptionnel que nos membres féminins accomplissent au sein de notre organisation pour donner les mêmes chances de réussite scolaire aux enfants autochtones.

Nous sommes fiers de souligner que notre organisation compte plus de femmes actives que d'hommes, ce qui fait sans aucun doute notre force. La célébration de la journée internationale des droits des femmes a été une belle réussite à Espace Opoko.

Nous sommes convaincus que les femmes ont un rôle important à jouer dans la construction d'un avenir durable et nous sommes honorés de travailler aux côtés de femmes aussi engagées et passionnées.





Notre Participation à la Fête Nationale Belge

Le 21 juillet, nous avons eu l'honneur d'être conviés à la réception organisée par Son Excellence Monsieur l'Ambassadeur Jean-Paul Charlier à l'occasion de la fête nationale belge.

Notre chargé de communication, Alex Jesse Ndzoyi Nzambi, a représenté notre délégation en l'absence de notre représentante Brazzaville en mission à l'étranger. Cette réception a été une opportunité pour nous de poursuivre notre plaidoyer sur l'éducation des enfants autochtones auprès des diplomates accrédités au Congo ainsi que certaines autorités présentes lors de cette soirée.

"L'éducation n'est pas seulement un droit fondamental, c'est également la clé pour éradiquer les stéréotypes et promouvoir la compréhension interculturelle au sein des sociétés."

Nous avons pu établir les bases de plusieurs partenariats qui, à n'en pas douter, nous permettront d'atteindre nos objectifs de manière encore plus efficace. Cette activité nous a ouvert de nouvelles perspectives pour renforcer nos liens et coopérer plus étroitement dans l'accomplissement de nos missions. Nous remercions monsieur l'ambassadeur pour cette opportunité.



Célébration des fêtes de fin d'année

Dans notre engagement envers le bien-être de nos étudiants, nous organisons chaque année une célébration spéciale pour le Nouvel An. Ces festivités ont lieu à Brazzaville, Pointe-Noire et Sibiti, zones où nos étudiants se sont délocalisés pour poursuivre leurs études.

Ces célébrations revêtent une importance cruciale pour plusieurs raisons. Tout d'abord, elles offrent à nos étudiants la possibilité de se rassembler, créant ainsi un sentiment de communauté et de soutien mutuel en cette période festive. Éloignés de leurs familles pendant les fêtes, ces événements leur offrent un espace où ils peuvent partager des moments de joie, de partage et de solidarité.

De plus, ces célébrations contribuent à atténuer le sentiment de solitude souvent ressenti par les étudiants loin de chez eux pendant cette période. Elles sont une occasion pour eux de créer de nouveaux liens, d'échanger des expériences et de trouver du réconfort dans la compagnie de leurs pairs et de l'équipe éducative.



Célébration à Brazzaville



Célébration à Pointe-Noire

Célébration à Sibiti



"LA FORMATION EST LA LUMIÈRE
QUI ÉCLAIRE LE CHEMIN VERS
L'ACCOMPLISSEMENT INDIVIDUEL
ET COLLECTIF."

V. FORMATIONS

PROGRAMME DE SOUTIEN
À L'ÉDUCATION SCOLAIRE
DES PEUPLES
AUTOCHTONES EN
RÉPUBLIQUE DU CONGO

La complexité de notre travail requiert une série de formations pour garantir efficacité et résultats optimaux. Au cours de l'année 2023, nos membres ont bénéficié de diverses formations, parmi lesquelles :



Justice au milieu, avec son attestation de fin de formation

Formation Clé : Un Nouveau Réalisateur dans Notre Équipe

Notre Directeur du secrétariat de Sibiti, Justice Mbembou, a complété une formation de 5 mois en design graphique, tournage, montage vidéo et pilotage de drone chez GG Records, à Pointe Noire. Avec son attestation et sa carte professionnelle du ministère de la culture et des arts en poche, Justice apporte désormais son expertise pour créer des contenus vidéos et visuels haut de gamme au service de notre organisation.



Formation en fabrication des craies

Chaque année, la pénurie de craies dans nos écoles est un défi constant. Pour remédier à cela de manière économique, notre membre Koueji Reich a brillamment terminé une formation en fabrication de craies. Cette expertise nouvellement acquise représente une valeur considérable, nous permettant désormais de produire nos propres craies pour nos écoles partenaires et nos élèves.



Formation en Développement Organisationnel

Nos membres à Brazzaville ont suivi une formation en développement organisationnel avec Well Grounded, une ONG britannique. Cette formation, intégrée au programme 'Facilitators for Change (F4C)', vise à former des consultants expérimentés en développement organisationnel en Afrique centrale. Elle a doté notre équipe des compétences techniques et non techniques essentielles pour devenir des spécialistes dans ce domaine.

Formation en Gestion de Projet de Plaidoyer pour une Action Axée sur la Gouvernance Forestière



Notre chargée de communication, Alex Jesse Ndzoji Nzambi, a suivi une formation dispensée par Eu Aide Volunteers Forest. Cette formation a été une opportunité précieuse pour renforcer nos compétences en plaidoyer, notamment dans le domaine spécifique de la gouvernance forestière. Grâce à cette initiative, nous avons activement participé à divers échanges et discussions cette année, notamment sur les questions cruciales de préservation de l'environnement.



Caleb Caviness Rejoint Notre Cause !

Caleb Caviness, citoyen américain, s'est joint à notre organisation pour une collaboration humanitaire après des années d'échanges à distance.

Avec le président d'Espace Opoko au Canada, ils vont unir leurs efforts pour améliorer les conditions de vie des peuples autochtones et des familles dans le besoin, notamment par l'éducation, l'accès à l'eau potable et la sécurité alimentaire.



Première séance de travail entre Caleb et l'équipe Espace Opoko de Brazzaville

ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES DE REVENUS

Nous faisons face à des défis récurrents pour obtenir le budget nécessaire au financement de nos différents projets. Afin de répondre à ces difficultés, nous avons envisagé de démarrer des activités génératrices de revenus. En complément de notre secrétariat informatique à Sibiti, qui nous aide à couvrir certaines dépenses pour les lycéens autochtones en internat, nous avons lancé cette année deux nouvelles initiatives :



Champ de Maïs

Depuis un certain temps, nous avons envisagé de lancer un élevage de poules pondeuses.

Ce projet vise non seulement à offrir des opportunités d'emploi aux familles autochtones pour les aider à mieux soutenir l'éducation de leurs enfants, mais également à doter notre organisation des ressources nécessaires pour étendre nos programmes à d'autres communautés du pays.

Pour démarrer, nous avons entrepris la culture d'un champ de maïs destiné à alimenter le bétail. Ce projet a débuté à petite échelle. Actuellement, nous travaillons sur la mise en place d'une ferme et l'acquisition de poussins.

C'est une initiative prometteuse pour laquelle nous recherchons actuellement des financements afin de la concrétiser dans les meilleurs délais.



Yahourt OPOKO (Pointe-Noire)

Au terme d'une formation suivie par plusieurs de nos membres, nous avons inauguré la production et la commercialisation du Yaourt Opoko à Pointe-Noire. Les bénéfices issus de cette activité contribuent à soutenir les différents projets de notre organisation.





© Yebela2.0

" QUE LA STRATÉGIE SOIT BELLE EST UN
FAIT, MAIS N'OUBLIEZ PAS DE
REGARDER LE RÉSULTAT."

WINSTON CHURCHILL

VI. NOS RESULTATS

PROGRAMME DE SOUTIEN
À L'ÉDUCATION SCOLAIRE
DES PEUPLES
AUTOCHTONES EN
RÉPUBLIQUE DU CONGO

VI. NOS RESULTATS

1 Taux d'abandon

En ce qui concerne les taux d'abandon, l'année 2023 a été marquée par un niveau plus élevé. Sur les 350 inscrits, de l'école primaire à l'université, 56 d'entre eux ont abandonné, soit un taux d'abandon de 16%. Les taux les plus élevés ont été enregistrés à Mougomo et Ibonga, des zones où nous intervenons pour la première fois cette année. Des mesures ont été prises pour que l'année prochaine présente une situation différente.



2 Résultats scolaires

Sur les 294 élèves ayant terminé leur année scolaire, 177 ont été promus dans la classe supérieure. Cela représente un taux de réussite de 60 %. Comparé à l'année précédente où le taux de réussite était de 49,36 %, nous sommes ravis d'avoir gagné 10 points par rapport à l'année précédente.

NOS FIERTES CETTE ANNEE



Sagesse a été élue au Parlement des Enfants où elle siège actuellement pour veiller à ce que les droits des enfants autochtones soient défendus au même titre que ceux des autres enfants.

V. NOS RESULTATS



Paul a pris son premier avion à l'international pour participer à des conférences, portant très haut, la voie des populations autochtones de notre pays



Ramane a réussi son test de recrutement dans l'armée et suit actuellement une formation pour servir sous les drapeaux.



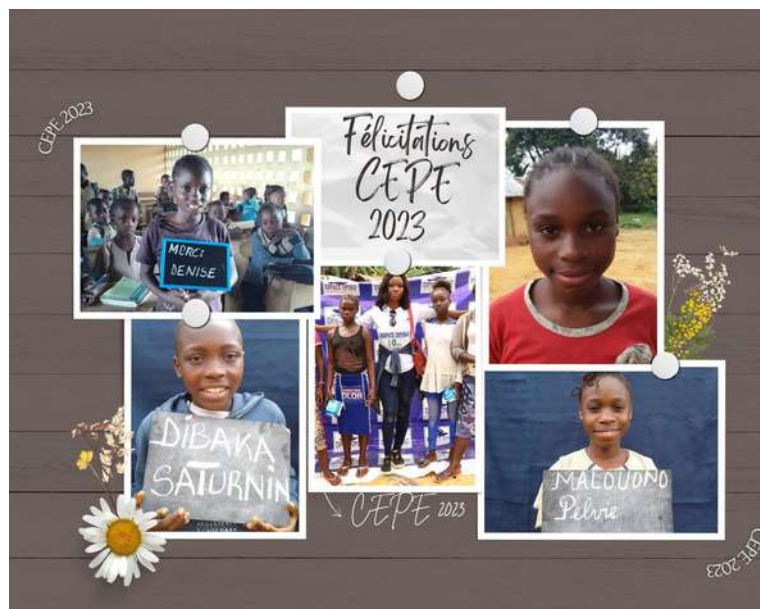
Divin a participé à des rencontres de haut niveau avec l'Union Européenne, l'UNICEF et l'Ambassade de France afin de les encourager à investir davantage dans l'amélioration des conditions de vie des populations autochtones.

"L'éducation scolaire des enfants autochtones est un acte d'autonomisation, offrant des opportunités pour briser le cycle de la pauvreté et de la marginalisation."

V. NOS RESULTATS



Hyrad-Siverlin a décroché son Brevet d'Études du Premier Cycle au Collège d'Enseignement Général de Bambama. Actuellement, il réside dans notre internat pour poursuivre ses études au lycée.



Sept de nos élèves ont complété leurs études primaires avec succès et ont brillamment décroché leur Certificat d'Études Primaires et Élémentaires. Voici leurs noms: Mapieme Noellie; Dibaka Saturnin, Malouono Pelvie; Ngoulou Clément; Tsiba Justeve; Ngouomo Kimpono Rama; Tsoumou Dieu Merci.



À seulement 6 ans, Nuptia parcourt 5 kilomètres aller-retour à pied pour se rendre à l'école. Malgré ce défi, elle s'est classée troisième meilleure élève de son école.

"L'éducation est le socle sur lequel se construit la résilience des enfants autochtones face aux défis sociaux, culturels et environnementaux."

V. NOS RESULTATS



Mbindza Brice, qui était déjà notre meilleur élève l'année dernière. Il vient de décrocher à nouveau la première place de sa classe et passe en CE2. Quant à Mougomo Bridel, il se classe également en tête de sa classe et franchit la porte du CM1. C'est une première dans notre programme de voir deux élèves autochtones dominer les premières places dans la même école.

Ange Mabilia, est premier de son établissement scolaire.

Ange Mabilia, premier de son école, incarne l'espoir des enfants autochtones de Sibiti.

Au début, ses parents étaient contre son éducation, menaçant de le priver de nourriture s'il osait aller à l'école. Lors de notre visite, nous avons encouragé l'éducation, offrant soutien alimentaire et vêtements aux familles d'élèves.

Malgré cela, cinq enfants ont abandonné, mais les huit restants, dont Ange, ont réussi et sont passés en classe supérieure. Son succès prouve le potentiel des enfants autochtones et motive notre investissement dans leur éducation, convaincus qu'ils peuvent transformer leur communauté.





Notre Affiliation à l'UNESCO en 2023

L'année 2023 restera gravée dans nos mémoires comme une étape historique. Le 29 juin, notre organisation a rejoint officiellement les rangs prestigieux de l'UNESCO. Cette affiliation marque un jalon significatif, une reconnaissance de notre engagement et de nos efforts soutenus sur une décennie entière.

Depuis onze ans, nous nous sommes consacrés à un objectif : soutenir l'éducation des enfants autochtones. Cet engagement a été une source de fierté, mais aussi de défis majeurs. Chaque année, nous avons repoussé les limites pour offrir des opportunités éducatives à ces enfants qui en étaient privés.

Ce pas vers l'UNESCO représente une validation de notre dévouement envers ces communautés marginalisées. Nous y voyons une reconnaissance historique de notre travail acharné, de notre persévérance, et de notre vision pour un avenir où chaque enfant autochtone a accès à une éducation équitable et de qualité.

Cette affiliation ouvre de nouvelles portes, renforce notre capacité à agir et à influencer les politiques éducatives, et nous permet de collaborer plus étroitement avec des acteurs internationaux pour faire avancer notre cause commune.

Nous considérons cette adhésion comme un encouragement à poursuivre nos efforts avec encore plus de détermination. C'est un honneur et un privilège, mais surtout, c'est un appel à redoubler d'efforts pour réaliser notre mission et réaliser les aspirations des enfants autochtones à recevoir une éducation adéquate et inclusive.

Cette étape marque un nouveau chapitre passionnant pour notre organisation, un chapitre qui sera guidé par notre engagement indéfectible envers l'éducation, l'égalité et l'inclusion pour tous.



"L'ÉDUCATION SCOLAIRE DES ENFANTS
AUTOCHTONES FAVORISE
L'AUTODÉTERMINATION ET RENFORCE LA
CAPACITÉ DES COMMUNAUTÉS À
FAÇONNER LEUR PROPRE AVENIR."

VII.

DIFFICULTÉS, OBSTACLES ET DÉFIS RENCONTRÉS

PROGRAMME DE SOUTIEN
À L'ÉDUCATION SCOLAIRE
DES PEUPLES
AUTOCHTONES EN
RÉPUBLIQUE DU CONGO

Difficultés, obstacles et défis rencontrés pendant l'année dans la mise en œuvre des projets.

47

• Difficultés et Défis Rencontrés en 2022-2023

L'année passée a été jalonnée de défis considérables pour [Nom de l'ONG]. Nous avons été confrontés à plusieurs obstacles qui ont mis à l'épreuve notre détermination à promouvoir les droits éducatifs des enfants autochtones.

Parmi ces défis, la quête de financements suffisants pour soutenir nos initiatives éducatives a été un défi permanent, limitant notre capacité à déployer pleinement nos programmes éducatifs et à offrir un accès équitable à une éducation de qualité pour ces enfants.

L'état déplorable des routes ainsi que celui de notre véhicule a entravé nos efforts de suivi régulier dans les écoles, compromettant la continuité et l'efficacité de nos programmes.

Par ailleurs, la difficulté d'obtenir les autorisations pour la fabrication de tables bancs pour les écoles a ralenti nos projets, entravant ainsi la mise en place d'infrastructures cruciales.

Un autre défi majeur a été l'insertion des étudiants autochtones dans les recrutements de la fonction publique.

En outre, le manque de soutien du gouvernement pour assurer des places au campus pour les étudiants autochtones a limité leur accès à l'enseignement supérieur, en dépit de nos efforts pour leur offrir des opportunités éducatives équitables.

Ces défis, bien que complexes, renforcent notre engagement à poursuivre notre lutte pour les droits éducatifs des enfants autochtones. Ils soulignent la nécessité d'une collaboration soutenue et d'un engagement accru pour surmonter ces obstacles et travailler inlassablement pour un changement significatif au sein de ces communautés.



**COLLECTE
DES KITS SCOLAIRES
POUR LES ENFANTS AUTOCHTONES**
Du 1er juillet au 15 septembre 2023



CE QUE NOUS RECOLTONS

- Cahiers
- Stylos
- Crayons
- Règles
- Tailles crayons
- Gommés
- Ardoises
- Boîte de Craies
- Sacs scolaires

CONTACTS

- Brazzaville : 06 937 9923
- Pointe-Noire : 06 873 1448
- Sibiti : 06 829 9007
- Dollsle : 06 868 2932
- Ouesso : 06 874 4608



 Espace Opoko  espace_opoko

 EspaceOpokoOng  info@espaceopoko.org

www.espaceopoko.org

• **Analyse des contraintes spécifiques liées à l'éducation des enfants autochtones dans le contexte congolais.**

L'éducation des enfants autochtones en République du Congo est confrontée à une myriade de défis spécifiques, révélateurs des réalités complexes de ces communautés au sein du pays. Ces défis diversifiés ont un impact significatif sur l'accès à une éducation de qualité pour ces enfants.

Les barrières linguistiques et culturelles, telles que la langue d'enseignement officielle qui diffère souvent des langues locales parlées par les enfants autochtones, créent une difficulté d'adaptation et une déconnexion entre le milieu éducatif et leur réalité quotidienne. Cette lacune entrave souvent leur pleine intégration dans le système éducatif formel.

La marginalisation socio-économique constitue un autre obstacle majeur, limitant l'accès aux ressources éducatives de base telles que les fournitures scolaires, les infrastructures adéquates et même les besoins fondamentaux tels que l'eau potable et une alimentation équilibrée, affectant ainsi leur capacité à se concentrer sur leur éducation.

Le manque de ressources éducatives adaptées, tant au niveau du matériel que du contenu pédagogique, entrave également leur apprentissage.

Leur histoire, leur culture et leurs traditions ne sont souvent pas reflétées dans les programmes éducatifs, limitant ainsi leur engagement et leur intérêt pour l'éducation formelle.

De plus, les problèmes d'accès et d'infrastructure, tels que le manque d'écoles dans les zones autochtones ou leur sous-équipement, entravent leur accès à une éducation régulière et sécurisée. Cette absence d'infrastructures éducatives adéquates nuit à leur parcours éducatif.

Enfin, le déficit de soutien gouvernemental, caractérisé par le manque de politiques spécifiques et de financements ciblés pour améliorer l'éducation des enfants autochtones, restreint leurs opportunités éducatives malgré l'existence de quotas ou de mesures d'inclusion.

Toutes ces contraintes, additionnées aux défis financiers croissants et à l'éloignement des écoles secondaires des villages, créent un panorama complexe et entravent sérieusement l'accès des enfants autochtones à une éducation de qualité tout au long de leur parcours scolaire.



"POUR ATTEINDRE UN OBJECTIF, IL FAUT D'ABORD AVOIR UN OBJECTIF"

VIII.

PERSPECTIVES D'AVENIR

PROGRAMME DE SOUTIEN
À L'ÉDUCATION SCOLAIRE
DES PEUPLES
AUTOCHTONES EN
RÉPUBLIQUE DU CONGO



Plan du futur

L'éducation des enfants autochtones en République du Congo nécessite une approche holistique pour surmonter les obstacles multiples et spécifiques auxquels ces communautés sont confrontées. Dans cette optique, notre plan futur vise à renforcer leur accès à une éducation de qualité, en prenant en compte divers aspects allant de l'infrastructure éducative à la protection de leurs droits fondamentaux.

Plans Futurs pour le Soutien de l'Éducation des Enfants Autochtones

1- Renforcement des Partenariats : Établir des alliances solides avec des organisations locales et des acteurs gouvernementaux pour développer des programmes éducatifs adaptés et promouvoir un accès équitable à l'éducation pour les enfants autochtones.

2- Construction du Deuxième Module de l'Internat : Ériger un deuxième module à l'internat pour offrir 24 nouvelles places, renforçant ainsi l'accès à un hébergement sécurisé pour les enfants autochtones et favorisant leur présence régulière à l'école.

3- Travaux Dirigés pour les Élèves en Classe d'Examen : Mettre en place des sessions de travaux dirigés pour améliorer les chances de réussite des élèves en classe d'examen, offrant un soutien supplémentaire pour leur préparation aux évaluations.

4- Construction de Tables Bancs : Entreprendre la construction de tables bancs dans les écoles en manque criant d'infrastructures, garantissant un environnement éducatif adéquat pour les enfants autochtones.

5- Équipement de la Salle Médiatique à l'Internat : Équiper la salle médiatique à l'internat et connecter l'établissement à l'électricité pour offrir aux élèves un accès aux ressources éducatives modernes, favorisant ainsi leur apprentissage.

6- Suivi Régulier dans les Écoles Partenaires : Assurer un suivi régulier dans les écoles partenaires pour résoudre rapidement les problèmes, garantissant un environnement éducatif propice à un apprentissage efficace pour les enfants autochtones.

7- Campagne "Mon Corps M'Appartient" : Lancer une campagne de sensibilisation pour lutter contre les violences faites aux filles autochtones, promouvant ainsi le respect des droits et de la sécurité des jeunes filles au sein de ces communautés.

8- Campagne de Délivrance des Actes de Naissance : Organiser une campagne de délivrance d'actes de naissance pour tous les enfants autochtones, assurant ainsi leur identité légale et leur accès aux droits fondamentaux, y compris à une éducation formelle.

En conjuguant ces efforts, nous aspirons à créer un environnement éducatif inclusif, sûr et adapté aux besoins spécifiques des enfants autochtones. Ces initiatives complémentaires visent à garantir un accès équitable à une éducation de qualité, en abordant de front les multiples défis auxquels sont confrontées ces communautés, et ce, dans l'optique de leur offrir un avenir éducatif prometteur et équitable.

Nouveaux Projets :

1- Programme de Mentorat : Mettre en place un programme de mentorat pour les enfants autochtones, en jumelant les élèves avec des mentors bénévoles ou des membres de la communauté pour offrir un soutien personnalisé et des conseils éducatifs.

2- Ateliers d'Orientation Professionnelle : Organiser des ateliers réguliers sur les choix de carrière et les opportunités d'emploi pour les élèves autochtones afin de les informer sur diverses voies professionnelles et de les préparer à leur avenir.

3- Renforcement des Infrastructures Éducatives : Entreprendre la rénovation ou la construction d'écoles dans les régions autochtones, améliorant ainsi l'accès à des infrastructures éducatives adéquates pour ces communautés.

4- Programme de Sensibilisation en Santé : Lancer un programme de sensibilisation à la santé pour les enfants autochtones, mettant l'accent sur l'importance de l'hygiène, de la nutrition et de la santé mentale pour leur bien-être global.

Objectifs à Court Terme (1 an) :

1- Augmenter de 30% le nombre d'enfants autochtones inscrits dans des programmes éducatifs adaptés.

2- Organiser au moins 6 sessions de formation pour les enseignants sur les méthodes d'enseignement inclusives.

3- Récolter des fonds pour la construction de deux salles de classe dans des zones éloignées.

4- Établir des partenariats avec au moins trois organisations locales pour des initiatives éducatives conjointes.



Conclusion

En conclusion, l'année 2023 a été riche en accomplissements et en défis pour notre organisation. Nous avons consolidé nos partenariats, renforcé nos capacités, et développé de nouvelles initiatives visant à améliorer la vie des peuples autochtones. Malgré les difficultés rencontrées, notre détermination à soutenir l'éducation, la santé et le bien-être de ces communautés reste inébranlable.

Chaque succès, chaque collaboration, chaque enfant envoyé à l'école représente une avancée significative vers notre objectif commun : offrir un avenir meilleur à tous, sans distinction. Nous avons franchi des étapes cruciales, mais il reste encore beaucoup à faire. Nous nous engageons à poursuivre nos efforts, à innover et à collaborer davantage pour réaliser notre vision d'un monde où chacun a l'opportunité de s'épanouir.

Nous remercions chaleureusement tous nos partenaires, nos membres dévoués, nos donateurs et toutes les personnes impliquées dans notre cause. Leurs efforts ont été essentiels à notre réussite et à l'accomplissement de notre mission.

Ensemble, nous continuons à bâtir un avenir meilleur, plus inclusif et plus équitable pour tous.



**VEUILLEZ SCANNER POUR
FAIRE UN DON**

